ISTITUTO SALESIANO “DON BOSCO”

Villa Ranchibile

Via libertà, 199 – 90143 – PALERMO

**LICEO SCIENTIFICO**

Anno scolastico 2024/2025

PROGRAMMA DI: Seconda lingua comutitaria di Spagnolo

Svolto nella Classe: 1º Liceo scientifico C

Docente: Prof. Gutièrrez Pèrez Beatriz

Autore: Carla Polettini, José Pérez Navarro

Titolo: Somos2030

Editore: Zanichelli 2ª edizione de Juntos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Traguardi per** **lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di****Apprendimento** | **Unità di apprendimento** |
| **Comprensione lingua orale**Comprende il senso globale di una semplice conversazione di vita quotidianaComprende le espressioni più usuali della comunicazione oraleRiconoscere l’intonazione**Comprensione scritta**Comprende il senso globale di una comunicazione scrittaIndividuare il lessico e le strutture appreseEsegue istruzioni semplici**Produzione/interazione orale:**Interagisce con i compagni in brevi scambi dialogici**Produzione lingua scritta**Usa correttamente la ortografiaRiconosce le situazioni comunicative e le funzioni linguistiche**Conoscenza della cultura e della Civiltà**Riconoscere gli aspetti caratterizzanti il contesto socioculturale spagnolo. | Imparare a comunicare è l’obiettivo fondamentale dello studio di una lingua straniera.Ci si propone di sviluppare le seguenti abilità linguistiche:**Comprensione orale**Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono.Comprendere semplici dialoghi riguardanti la vita quotidiana e il mondo che lo circondaComprendere semplici dialoghi riguardanti la vita quotidiana e il mondo che lo circonda.Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe.Comprendere semplici dialoghi informativi e descrittivi relativi alla sfera personale familiare.**Produzione/interazione orale**Interagire in brevi scambi dialogici: presentarsi, presentare, congedarsi, ringraziare, esprimere gusti e preferenze.Effettuare semplici descrizioni: indicare e descrivere un luogo, un animale, parlare dei membri della famiglia, raccontare azioni quotidiane, descriversi fisicamente.Dare informazione indicando gli orari.**Comprensione scritta:**Comprendere trascrizioni di semplici dialoghi di saluti e di presentazioneComprendere il significato di brevi testi descrittivi e informativi relativi alla sfera personale e familiare.Comprendere il significato di brevi testi di carattere descrittivo – informativo, orari, brevi lettere informali**Produzione scritta.**Scrivere brevi testi di carattere informativo descrittivo su di sé | Al fine di conseguire tali obiettivi di apprendimento, l’attività didattica sarà suddivisa in tre unità di apprendimento come segue:UDA 1 (unità 0 - 2)**Titolo:** Bienvenidos, soy de Guinea ecuatorial**Tempo didattico:** Settembre/Ottobre/Novembre**Attività interdisciplinari:** Socializzazione del gruppo classe, la consapevolezza di sé e degli altri.**FONETICA E ORTOGRAFIA:** Che conoces de España e del mondo hipano; durante la clase pedir un favor y dar las gracias; recordar los colores, los objetos en el aula, los numeros, los dìas de la semana, los meses, las estaciones del año; las naciones y nacionalidades**FUNZIONI COMUNICATIVE:** Salutare in modo formale e informale; presentarsi e presentare, congedarsi, rivolgersi ad altre persone, chiedere e dire l’età e nazionalità, describir personas, mascotas, caràcter, expresar gustos e intereses, acuerdo y desacuerdo**LESSICO:** Aree lessicale relative a: numeriDa 0 a 100, i colori, i giorni della settimana, i mesi dell’anno, le stagioni dell’anno, le parti della giornata, le nazioni e nazionalità.**FUNZIONI GRAMMATICALI:** Pronomi personali soggetto; genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi; gli articoli determinativi e indeterminativi; formación del femenino singular y plural; indicativo presente dei verbi in **ar**, los verbos reflexivos; gli interrogativi quién, cómo, dónde, de dónde, cuántos, cuándo, cuál; El presente de los verbos en **er** y en **ir;**los adjetivos posesivos; los demostrativos; complemento directo e indirecto; los cuantificadores**CULTURA E CIVILTÁ:** Como está cambiando la familia en españa. Agenda 2030: reducción de las desigualdades para contrarestar la discriminación.UDA 2 (unità 3 - 4)**titolo:** Vamos al gimnasio e aprende a reducir el consumo de agua**tempo didattico:** Dicembre/Gennaio/Febbraio**attività interdisciplinari:**Attività di ricerca e riflessione critica su i temi della agenda 2030.**FUNZIONI COMUNICATIVE:** Domandare e dire l’ora, chiedere e dire l’indirizzo, parlare della famiglia, descrivere fisicamente una persona, descrivere un oggetto e saperlo localizzare, fare gli auguri, congratularsi e ringraziare.**LESSICO:** aree lessicali relative a: las asignaturas, los deportes, la rutina, la vivienda, los muebles y objetos de la casa, los nùmeros arábigos y ordinales.**FUNZIONI GRAMMATICALI:** El presente de los verbos con diptongación **e →** ie – diptongación **o** → **ue –** con alternanzia vocalica **e → i**, el presente de estar +gerundio, locusiones de lugar y tiempo, las preposiciones, gli usi del hay, està, estàn; l’uso di muy, mucho/a/os/as, algo, nada, alguien, nadie; gli indefiniti otro/a/os/as.**FONETICA E ORTOGRAFIA:** le lettere del alfabeto.**CULTURA E CIVILTÁ:** Bien venidos a España!. Actùa ahora: El uso responsable del agua.**UDA 3** (unità 5)**titolo:** Tengo que ir al centro**tempo didattico:** Marzo/Aprile/Maggio**attività interdisciplinari:** utilizzo di elementi informatici didattici, quali: Lim, audio, cartine geografiche.**FUNZIONI COMUNICATIVE:** Preguntar y dar la direcciòn, expresar obligacion y necesiad, pedir y dar indicaciones, pedir permiso concederlo o denegarlo, expresar planes e intensiones, felicitar y formular buenos deseos.**LESSICO: De** paseo por la ciudad, al centro comercial, al parque y a las tiendas. **FUNZIONI GRAMMATICALI:** Gramática animada: Las perifrasis de ir y venir + infinitivo, el imperativo afirmativo de 2ª persona, el imperativo iregular de 2ª persona del singular, la posición de los pronombres con el imperativo, los verbos de obligación y de necesidad.**FONETICA E ORTOGRAFIA:** Regole ed esercizi sull’accento prosódico, ortográfico e diacrìtico.**CULTURA E CIVILTÁ:** El arte callejero en España, una ciudad acogedora y sus fuentes. |

MEDIAZIONE DIDATTICA

**SUSSIDI E SUPORTI DIDATTICI:** La DDI (Didattica Digitale Integrata), rappresenta un’opportunità d’integrazione tra il libro di carta e gli strumenti digitali. La DDI è uno strumento efficace per organizzare le attività di studio in classe e a casa; asseconda il processo di apprendimento per ciascuno, attraverso il libro digitale, i video, mape concettuali, gli esercizi. Questo supporto della piattaforma ZTE zanichelli.it, permette a noi docenti, studenti, famiglie, arricchire le conoscenze in un mondo digitale. La piattaforma contiene un archivio virtuale di risorse completo con dei contenuti interdisciplinari certificati e strumenti studiati per favorire una didattica inclusiva.

**METODOLOGIA:** Il processo di insegnamento-apprendimento sarà attuato con un approccio induttivo- deduttivo attraverso interventi articolati in questo modo:

Presentazione: Ogni unità si apre con un esercizio di riscaldamento con delle immagini virtuali, con i video-dialoghi come prima fase di motivazione e sensibilizzazione.

Attivazione: Spazio per assimilare l’informazione tramite attività didattiche creative.

Produzione: Momento di costatare le conoscenze, abilità e competenze, elaborando i compiti in classe, prima guidati e poi in forma sempre più libera e personale.

Riflessioni sulla lingua: Attività mirate ad attivare strategie metacognitive tramite la rappresentazione dei veri e propri dialoghi per acquistare una migliore organizzazione delle conoscenze.

**VERIFICA E VALUTAZIONE:** Il processo di insegnamento-apprendimento sarà progressivo e graduale, procedendo per livelli in cui si amplieranno le conoscenze già acquisite e si presenteranno nuovi contenuti. Affinché l’alunno possa prendere coscienza dei progressi realizzati, alla fine di ogni unità di lavoro significativa si procederà alla verifica immediata, sia in forma scritta sia in forma orale, per controllare l’avvenuta comprensione degli argomenti.

La valutazione sommativa sarà effettuata alla fine del primo e secondo quadrimestre. Si proporranno prove quali: esercizi del tipo vero-falso, test con risposte a scelta multipla, esercizi strutturali, comprensione e interrogazione orale e produzione scritta guidata.

Per gli alunni che presentano maggiore difficoltà, si terranno in considerazione i seguenti obiettivi minimi:

Comprensione orale: Associare semplici parole e frasi al rispettivo suono. Comprendere semplici dialoghi riguardanti la vita quotidiana e il mondo che lo circonda.

Produzione/Interazione orale: Interagire in brevi scambi dialogici guidati, come ad esempio, presentarsi, ringraziare, congedarsi, esprimere gusti e preferenze.

Comprensione/Produzione scritta: Comprendere e svolgere esercizi in forma guidata la trascrizione di semplici dialoghi di saluti e di presentazione, brevi testi descrittivi e informativi relativi alla sfera personale e familiare.

Riflessioni sulla lingua: Attivare strategie mirate per coinvolgere l’alunno a rappresentare i mini-dialoghi e saper prendere coscienza delle conoscenze

Palermo 02 giugno 2025.

 Gli studenti

 IL Docente

Prof. Gutiérrez Pérez Beatriz

ISTITUTO SALESIANO “DON BOSCO”

Villa Ranchibile

Via libertà, 199 – 90143 – PALERMO

Anno scolastico 2024/2025

LICEO SCIENTIFICO

**Relazione del primo liceo scientifico C**

Presentare un profilo educativo culturale e professionale non sempre è semplice, ma cercherò in questa relazione di descrivere non solo le competenze, le conoscenze e le abilita che la classe nel suo complesso dovrebbe aver raggiunto a conclusione del percorso liceale, bensì esprimerò il rapporto che si è creato tra insegnante e studente, la relazione tra di loro, e la relazione con la scuola in generale.

La classe è formata da 27 alunni, di cui 20 maschi e 7 femmine. Quattro ragazzi presentano alcune fragilità (Un BES: Tamburello Mattia, il quale viene ben seguito dall’insegnante di sostegno. Valdes Dario, Mantioni Nicolò, Luchese Giuseppe). La classe si è sempre caratterizzata per una disciplina vivace ma contenuta. In generale i rapporti con i docenti risultano essere positivi e sereni.

Devo dire che il clima relazionale tra di loro, è stato solidale e collaborativo, sempre pronti a venire all’incontro delle necessità altrui. Gli alunni e le alunne nell’insieme, durante le varie attività didattiche proposte, hanno mostrato un impegno e costanza più che sodisfacente, tanto è vero che all’inizio dell’anno, la loro partecipazione era molto attiva e propositiva, soltanto, alla fine del corso, nei due ultimi mesi ho percepito in loro un abbassamento durante le lezioni, rivelavano fatica a seguire le lezioni e a svolgere i compiti richiesti. Non ostante ciò, il profitto della classe può considerarsi più che buono, giacché quasi tutti gli allievi si sono impegnati costantemente, raggiungendo un buon livello di conoscenze e a dirittura alcuni (Cianciolo Pietro, Evola Chiara, Guccione Chiara) hanno raggiunto le competenze e abilità necessarie per continuare la lingua spagnola ad un altro livello.

Per quanto riguarda il comportamento non si registrano particolari problemi disciplinari di rilievo, ma alcuni studenti hanno bisogno di essere incoraggiati ad un maggiore impegno e concentrazione.

Complessivamente il profitto della classe risulta essere abbastanza soddisfacente, perché la

maggior parte degli alunni dimostra di impegnarsi con un buon livello di interesse e assiduità.

Palermo 02 giugno 20025

Docente: Prof. Gutièrrez Pèrez Beatriz