

**ISTITUTO SALESIANO “DON BOSCO”  
VILLA RANCHIBILE**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(art. 5 del DPR 323/98)

**LICEO SCIENTIFICO N.O.  
CLASSE V SEZIONE A**

**ANNO SCOLASTICO 2025-2026**

## **Sommario**

<b>BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....</b>	<b>3</b>
<b>PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL P.T.O.F.).....</b>	<b>4</b>
<b>QUADRO ORARIO SETTIMANALE.....</b>	<b>6</b>
<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....</b>	<b>7</b>
<b>CONTINUITÀ DOCENTI.....</b>	<b>8</b>
<b>COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE.....</b>	<b>9</b>
<b>INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....</b>	<b>11</b>
<b>METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO.....</b>	<b>12</b>
<b>PROVE INVALSI.....</b>	<b>12</b>
<b>SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO .....</b>	<b>12</b>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO .....</b>	<b>13</b>
<b>PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX P.C.T.O.) .....</b>	<b>16</b>
<b>ORIENTAMENTO.....</b>	<b>16</b>
<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO.....</b>	<b>16</b>
<b>ASSISTENZA PSICOLOGICA .....</b>	<b>16</b>
<b>ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....</b>	<b>17</b>
<b>INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE .....</b>	<b>19</b>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE.....</b>	<b>32</b>
<b>TIPO DI MANCANZA E RELATIVO VOTO DI CONDOTTA.....</b>	<b>33</b>
<b>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....</b>	<b>35</b>
<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE.....</b>	<b>37</b>
<b>ALLEGATO A.....</b>	<b>38</b>
<b>ALLEGATO B.....</b>	<b>45</b>
<b>ALLEGATO C.....</b>	<b>51</b>
<b>ALLEGATO D.....</b>	<b>53</b>

## BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Salesiano "S. Giovanni Bosco" di Villa Ranchibile offre alla città di Palermo una proposta educativa articolata in vari momenti di formazione integrale dei/delle giovani, nell'ambito di una visione cristiana della vita. L'impegno dei Salesiani, che si ispira alla pedagogia di don Bosco, si attua principalmente nell'ambiente della Scuola e dell'Oratorio.

Pertanto l'Istituto intende:

- offrire un servizio educativo - didattico qualificato in risposta alle esigenze degli alunni e delle alunne, dei genitori, del mondo del lavoro della Sicilia occidentale e di Palermo
- educare alla socialità attraverso la partecipazione attiva di tutte le sue componenti
- formare i/le giovani a percepire la cultura come strumento di servizio all'umanità
- fornire strumenti culturali e tecnico – operativi adeguati a rimuovere ogni frattura tra scuola e vita, tra scuola e mondo della produzione.

L'offerta formativa è, in definitiva, finalizzata alla formazione globale della personalità degli studenti e delle studentesse nell'ottica di un inserimento fattivo nella società della conoscenza e nella promozione dell'apprendimento permanente. Tutti i percorsi si caratterizzano, in particolare, per l'opportunità di formare generazioni consapevoli della propria identità, dei valori inestimabili tratti dalla conoscenza del mondo antico che, unitamente allo studio delle discipline scientifiche, consentono l'acquisizione di abilità e competenze per leggere e interpretare la realtà mutevole del nostro tempo. In coerenza con la *mission* e la *vision* dell'Istituto, le priorità su cui è stato deciso di focalizzare l'azione didattica e le scelte organizzative riguardano il successo formativo degli studenti che non può prescindere dall'acquisizione di adeguate competenze.

Oggi l'Istituto si configura nel seguente modo:

- Scuola secondaria di I grado;
- Scuola secondaria di II grado distinta in:
  - Liceo classico
  - Liceo scientifico
  - Liceo delle scienze umane ad indirizzo economico-sociale trilingue.

Tutto il progetto educativo salesiano, cui s'ispira la presente programmazione, mira, quindi, all'educazione integrale dei ragazzi e delle ragazze attraverso la cultura, cioè attraverso la capacità dell'uomo di fare sintesi dei valori per dare un significato alla propria esistenza. Tale cammino di formazione globale sviluppa piani e modalità di intervento didattici ed extradidattici, scolastici ed extrascolastici ed impegna gli educatori a promuovere un processo di maturazione umana e cristiana.

## **PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL P.T.O.F.)**

Il Liceo scientifico propone il legame fecondo fra scienza e tradizione umanistica del sapere. In esso metodo e procedura scientifica, pur con diversi approcci di metodo, di elaborazione teorica e linguistica, vengono assunti in sostanziale continuità con la funzione mediatrice svolta dalla lingua nella descrizione del reale.

Il percorso formativo fa emergere il valore, il metodo, i processi costruttivi di concetti e categorie scientifiche e si conclude con un approccio comparato e convergente delle discipline nella pratica interdisciplinare quale si realizza nei processi cognitivi.

Nel Liceo scientifico la matematica e le scienze sperimentali assumono un ruolo fondante sul piano culturale ed educativo per la funzione mediatrice e decisiva che tali discipline e i loro linguaggi svolgono nella interazione conoscitiva col mondo reale. In tale contesto la matematica con i suoi linguaggi e i suoi modelli da un lato e le scienze sperimentali con il loro metodo di osservazione, di analisi, di spiegazione e con i loro linguaggi dall'altro rappresentano strumenti di alto valore formativo.

Il curriculum del Liceo Scientifico arricchisce lo studio dell'Informatica con il Laboratorio di Robotica Educativa, lo studio delle Scienze naturali e della Fisica con il Laboratorio che dispone di strumenti analogici e digitali di ultima generazione

Una particolare attenzione è rivolta allo studio dell'Informatica che, attraverso un percorso formativo che inizia al biennio con la logica e il laboratorio di robotica educativa, continua al triennio con la programmazione in C e al quinto anno con la creazione di pagine Web in HTML e JavaScript. Gli studenti e le studentesse avranno la possibilità di cimentarsi, nel corso del primo biennio, nell'ambito della Robotica Educativa, attraverso l'uso di robot studiati e progettati in modo efficace e creativo. Si tratta di kit per uso ludico e didattico, adatti per costruire robot mobili e snodabili, dotati di un elemento intelligente programmabile, su cui montare sensori e motori, che si possono assemblare in molteplici configurazioni e costruire robot diversi per forma e funzioni. Lo scopo è quello di introdurre gli studenti e le studentesse nel settore della costruzione e programmazione di piccoli robot, utilizzabili anche per scopi di servizio oltre che per competizioni sportive e ludiche.

A sua volta l'area delle discipline umanistiche ha lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. In particolare, collegamento con la conoscenza delle tradizioni di pensiero è l'insegnamento del latino, necessario non solo per l'approfondimento della prospettiva storica della cultura, ma anche per la padronanza del linguaggio intellettuale che ha fondato lo stesso sapere scientifico.

Pertanto, l'insegnamento di tutte le discipline previste nel programma risulta finalizzato alla acquisizione degli aspetti più squisitamente culturali del «sapere». La preparazione conseguita in questo liceo si caratterizza per il ruolo fondante che in essa assumono le discipline scientifiche con l'integrazione del sapere umanistico. Il grado di preparazione che viene ipotizzato è tale da rispondere in maniera significativa ad esigenze sia del sentire comune, in primo luogo dei ragazzi e delle ragazze, sia della ricerca, coerentemente con l'intero progetto educativo della nuova scuola secondaria superiore. Per tali motivi, mentre non esclude la possibilità di accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, all'attività produttiva, questo liceo è più direttamente finalizzato al proseguimento degli studi in ambito universitario.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	I Biennio		II Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Informatica con laboratorio di robotica educativa	2	2	-	-	-
II Lingua straniera (spagnolo)	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Informatica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Educazione civica	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Cognome e Nome dei docenti</b>	<b>Materia di insegnamento</b>
Miceli Angela Maria	Lingua e letteratura italiana
Cangelosi Pierangelo	Lingua e cultura latina
Sutera Giovanna Helen	Lingua e cultura straniera
Filippone Nicola	Filosofia
Caltabiano Paolo	Storia
Scuma Francesco	Matematica
Geraci Piergiorgio	Fisica
Giglia Graziella	Informatica
Ganci Marta	Scienze naturali
Mazzamuto Marina	Disegno e storia dell'arte
Aiello Enrico	Scienze motorie e sportive
Casano Giuseppe Giovanni	Religione cattolica
Galante Giovanni	Educazione civica

## CONTINUITÀ DOCENTI

<b>Disciplina</b>	<b>III anno 2023/2024</b>	<b>IV anno 2024/2025</b>	<b>V anno 2025/2026</b>
Lingua e letteratura italiana	A. M. Miceli	A. M. Miceli	A. M. Miceli
Lingua e cultura latina	P. Cangelosi	P. Cangelosi	P. Cangelosi
Lingua e cultura straniera	G. H. Sutera	G. H. Sutera	G. H. Sutera
Filosofia	I. Pitarresi	I. Pitarresi	N. Filippone
Storia	P. Caltabiano	P. Caltabiano	P. Caltabiano
Matematica	F. Scuma	F. Scuma	F. Scuma
Fisica	P. Geraci	P. Geraci	P. Geraci
Informatica	A. Sofia	A. Sofia	G. Giglia
Scienze naturali	M. Ganci	M.Ganci/Gatto	M. Ganci
Disegno e storia dell'arte	D. Astone	D. Astone	M. Mazzamuto
Educazione civica	G. Galante	G. Galante	G. Galante
Scienze motorie e sportive	S. Di Stefano	S. Di Stefano	E. Aiello
Religione cattolica	I. Pitarresi	I. Pitarresi	G. G. Casano

## COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5<sup>a</sup> Scientifico A è composta da 22 alunni e 9 alunne, tra cui sette DSA con Piani Didattici Personalizzati (PDP). I fascicoli riservati (PDP) sono agli atti della scuola.

Nessun componente della classe è ripetente e il gruppo si presenta eterogeneo, con una buona coesione sociale e una predisposizione al lavoro di gruppo. Le loro diverse competenze hanno rappresentato una sfida che è stata affrontata con successo grazie a un approccio didattico inclusivo, che ha valorizzato le specifiche esigenze e potenzialità di ciascuno.

L'obiettivo principale è stato quello di promuovere una crescita integrale del gruppo classe, che non si limitasse alla mera acquisizione di conoscenze disciplinari, ma che favorisse anche lo sviluppo delle competenze sociali, relazionali e civiche. In questo senso, il percorso formativo ha puntato a rafforzare la consapevolezza di sé, il rispetto reciproco e la responsabilità verso la comunità scolastica e il mondo esterno. La classe è stata accompagnata in un processo di maturazione che ha coinvolto non solo la preparazione intellettuale di tutti, ma anche il loro sviluppo come cittadini consapevoli e impegnati.

La frequenza è stata regolare e la partecipazione alle attività didattiche è stata proficua e costante. In generale, il gruppo - classe si è distinto per l'impegno nel corso dell'anno e per la volontà di partecipare alle iniziative extracurricolari proposte dalla scuola. La disponibilità a confrontarsi con tematiche, anche al di fuori del curriculum tradizionale, ha contribuito a una maturazione completa, permettendo a ciascun di loro di sviluppare un pensiero critico e una visione più ampia di tutte le discipline, ma anche delle dinamiche sociali e culturali del nostro tempo.

La preparazione della classe si articola su tre livelli distinti, ma in costante interazione e interdipendenza:

- **Livello Ottimo:** Un gruppo ha raggiunto risultati eccellenti, dimostrando una solida preparazione in tutte le discipline e un ottimo spirito critico. Hanno saputo applicare con competenza gli strumenti appresi, proponendo soluzioni innovative a problemi complessi. La loro partecipazione alle attività di approfondimento e alle discussioni in aula ha arricchito notevolmente il percorso formativo dell'intera classe.
- **Livello Buono:** Un numero significativo si colloca in una fascia intermedia, con buone competenze che sono state raggiunte attraverso un impegno costante e significativo, una buona attitudine all'apprendimento e un'attiva disponibilità al dialogo socio-educativo.
- **Livello più che Sufficiente:** Alcuni, invece, hanno raggiunto un livello di preparazione più che sufficiente, attraverso un impegno costante e una frequenza regolare, dimostrando una buona crescita motivazionale, nonostante qualche difficoltà durante il percorso scolastico.

Nel corso dell'anno, la classe ha raggiunto con soddisfazione gli obiettivi previsti dal piano didattico. In particolare, sono stati consolidati i concetti fondamentali delle singole discipline, anche se l'aspetto più rilevante è stato il percorso di crescita personale da loro intrapreso; hanno inoltre maturato una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie aree di miglioramento.

Un altro obiettivo importante è stato l'acquisizione di competenze trasversali, come il lavoro in gruppo, la capacità di *problem solving* e la gestione del tempo. Queste competenze sono state valorizzate non solo nelle lezioni teoriche, ma anche attraverso esperienze di laboratorio e attività pratiche che hanno stimolato l'autonomia degli studenti.

La classe ha partecipato a numerose attività extracurricolari e progetti di arricchimento dell'offerta formativa, che hanno ampliato le loro conoscenze e offerto occasioni di crescita culturale e personale. Tra le iniziative più significative vi sono:

- **Visite Didattiche e Incontri con Esperti:** La classe ha partecipato a visite a centri di ricerca e aziende tecnologiche, dove ha avuto l'opportunità di applicare le conoscenze teoriche in contesti concreti. Gli incontri con esperti delle diverse discipline hanno stimolato il loro interesse permettendo un confronto con professionisti di vari settori.
- **Progetti Interdisciplinari:** Durante l'anno sono stati realizzati progetti interdisciplinari che hanno coinvolto tutte le materie dell'indirizzo scientifico, stimolando una visione globale e integrata delle conoscenze. Questi progetti hanno favorito anche lo sviluppo di competenze di lavoro in team e di leadership.
- **Attività Sociali e di Volontariato:** Un aspetto importante del percorso educativo è stato il coinvolgimento del gruppo-classe in attività di volontariato e di sensibilizzazione verso temi sociali e ambientali. Queste esperienze hanno contribuito a rafforzare il senso di responsabilità civica e di solidarietà tra pari, rendendo l'apprendimento più vicino alla realtà quotidiana.

Il rapporto con le famiglie è stato uno degli aspetti più significativi di questi anni scolastici. Le comunicazioni tra scuola e genitori sono state frequenti e puntuali e hanno permesso di seguire in modo continuo e proattivo il percorso educativo di ciascun componente della classe. I genitori hanno dimostrato un forte interesse per la crescita dei loro figli, non solo dal punto di vista accademico, ma anche umano e sociale. La collaborazione tra scuola e famiglie è stata fondamentale per sostenere ogni soggetto del gruppo-classe nei momenti di difficoltà e per valorizzare i successi raggiunti. A tal proposito, proficuo può considerarsi il supporto dato dalla psicologa della scuola, che da quest'anno ha intrapreso un cammino fatto di incontri personali con alunni e alunne.

La condotta della classe è stata complessivamente positiva, con un comportamento rispettoso e collaborativo, dimostrando una buona attitudine verso l'apprendimento e una predisposizione al dialogo e al confronto costruttivo. Il rapporto tra i docenti e la classe può ritenersi di reciproca fiducia e di rispettosa collaborazione.

## INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha lavorato costantemente progettando attività in modo da permettere a ciascun componente del gruppo-classe di partecipare alla vita scolastica e all'apprendimento in un clima sereno e collaborativo. Tutti i docenti hanno adottato una didattica inclusiva favorendo strategie e metodologie adeguate ai bisogni e valorizzando la comunicazione e la partecipazione attiva. In particolare, per incrementare il livello di inclusione si sono adottate le seguenti strategie:

- Un'azione didattica adattiva e flessibile sulla base dei diversi stili cognitivi
- La costruzione di un metodo di studio personalizzato;
- Una valutazione finalizzata al miglioramento dell'apprendimento
- Un proficuo supporto psicologico

L'azione didattica svolta dal Consiglio di classe ha, quindi, avuto come principale obiettivo l'attivazione di tutto il potenziale di energia e di intelligenza di tutti al fine di un positivo inserimento nella società e dell'individuazione di un chiaro orientamento professionale ed universitario.

## **METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Il Consiglio di Classe, in vista del conseguimento delle finalità formative e didattiche fissate, ha elaborato e attuato un'azione didattica orientata al progressivo raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento;
- Interagire in gruppo nel rispetto degli altri;
- Acquisire i contenuti disciplinari e i diversi codici linguistici;
- Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire compiti, risolvere problemi e progettare;
- Individuare collegamenti e relazioni e valutare criticamente le informazioni;
- Definire procedure condivise tra scuola e famiglia.

L'attività didattica ed educativa, inserendosi nella più vasta offerta formativa dell'Istituto, è stata realizzata in conformità ai principi e agli obiettivi del P.T.O.F. relativamente alla definizione del profilo formativo del gruppo-classe, articolato in:

- conoscenze
- obiettivi di comunicazione (comprensione ed espressione)
- obiettivi di comportamento (etico - religioso, relazionale, pre-professionale)

Riguardo alle strategie metodologiche di apprendimento, per favorire una partecipazione il più possibile unitaria al dialogo culturale, oltre alle lezioni di tipo 'frontale', si è fatto ricorso al dibattito (finalizzato al coinvolgimento diretto della classe), ai lavori di ricerca, singoli o di gruppo, ai questionari, alla visione di film e spettacoli teatrali, a proposte di lettura e di approfondimento personale, alla somministrazione equilibrata di contenuti e compiti a casa ed in classe. Di non minore importanza è risultato l'utilizzo dei mezzi multimediali, dell'Ipad, del computer e di tutti gli spazi (attrezzati per le varie attività) di cui dispone l'Istituto.

La valutazione del grado di preparazione conseguita dai singoli, sia di tipo formativo (in itinere) sia sommativo (valutazione globale), è avvenuta periodicamente grazie ai frequenti colloqui e alle prove scritte che si sono svolte regolarmente.

### **PROVE INVALSI**

Nei giorni 16/19/20 marzo 2026 sono state somministrate le PROVE INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, alla classe che non risultava campione.

### **SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO**

Al fine di preparare al meglio la classe in vista dell'esame di Stato, è stata svolta una simulazione della prova scritta di Italiano in data 13 Aprile 2026.

Sarà, altresì, effettuata una simulazione della seconda prova in data 20 Maggio 2026

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

A conclusione del percorso didattico, relativo peraltro ad ogni liceo, tenendo conto delle aree di apprendimento, gli studenti e le studentesse dovranno:

### *1. Area metodologica*

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### *2. Area logico-argomentativa*

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### *3. Area linguistica e comunicativa*

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### *4. Area storico-umanistica*

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

##### *5. Area scientifica, matematica e tecnologica*

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici, telematici e scientifici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Inoltre, la classe, oltre ad avere conseguito i risultati di apprendimento comuni, deve:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione e nello studio dei classici quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

## PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX P.C.T.O.)

Il gruppo-classe ha svolto progetti di Formazione Scuola-Lavoro (ex P.C.T.O.), aderendo alle attività di seguito elencate ognuno secondo un percorso individuale:

**a.s.23/24; a.s.24/25; a.s.25/26**

<ul style="list-style-type: none"><li>- DALLE CELLULE AL DNA</li><li>- SOS SCUOLA</li><li>- PERCORSO DI ECONOMIA DEL TURISMO</li><li>- ORA GREEST</li><li>- EIPASS 7 MODULI USER</li><li>- LA TEORIA DEI GIOCHI</li><li>- LINGUAGGIO PYTHON: APPLICAZIONI DI MACHINE LEARNING</li><li>- PAROLE DI CARTA...PAROLE DI VOCE</li><li>- LA CELLULA: UNITA FUNZIONALE DI UN MONDO VIVENTE</li><li>- ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI: DEMOCRACY</li><li>- LO SPORT COME VALORE</li><li>- LA TRAGEDIA IN SCENA</li><li>- IMPARARE A VINCERE A SCUOLA E NON SOLO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- LABORATORIO DI FISICA MEDICA</li><li>- STAGE BANCA INTESA SAN PAOLO</li><li>- PGS@SCHOOL</li><li>- SCAMBIO CULTURALE - ST. AUGUSTINE - PARIGI</li><li>- ORA GREEST</li><li>- PERCORSI CHIMICI PER IL RECUPERO AMBIENTALE</li><li>- IO, STUDENTE ATLETA</li><li>- GLI SPECIALISTI INCONTRANO I MEDICI DEL FUTURO</li><li>- SPERIMENTAZIONE IN METEOROLOGIA</li><li>- PAROLE DI CARTA...PAROLE DI VOCE</li><li>- ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI: DEMOCRACY</li><li>- SOS SCUOLA</li><li>- LA LOGICA MATEMATICA</li></ul>
--	--

## ORIENTAMENTO

La classe ha partecipato ad incontri di orientamento per un totale di n. 30 ore, come previsto dalla normativa vigente.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle indicazioni dell'O.M. 92/2007 sono state attuate attività di recupero e sostegno per i componenti della classe che hanno mostrato una preparazione carente in alcune discipline. Per quasi tutta la durata delle attività didattiche, hanno potuto usufruire di sportelli didattici per il recupero delle materie di indirizzo in aggiunta alle strategie di recupero attuate durante le lezioni ordinarie.

## ASSISTENZA PSICOLOGICA

Nel corso dell'anno scolastico è stato attivato un percorso di assistenza psicologica, condotto da una professionista specializzata e rivolto ad ogni componente del gruppo classe. La partecipazione al percorso

è stata proposta come opportunità formativa e lasciata alla libera scelta nel rispetto dei bisogni individuali. L’iniziativa ha offerto uno spazio dedicato all’ascolto e alla riflessione, con l’obiettivo di favorire una maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali, sostenere la gestione delle difficoltà emerse e promuovere un clima relazionale positivo, utile ai processi di apprendimento e alla crescita individuale e collettiva.

### **ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

Infine, coerentemente con gli obiettivi educativi e didattici fissati nella programmazione generale all’inizio dell’anno scolastico, sono state promosse attività extrascolastiche e integrative, delle quali si fornisce una scheda riassuntiva allegata al presente documento.

#### **Scheda riassuntiva**

<b>LUOGO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>MATERIE INTERESSATE</b>
Portogallo	Viaggio di istruzione	Porto – Lisbona - Braga	Italiano/storia dell’arte
Teatro della scuola	Incontro	Fondazione “veronesi”	Orientamento
Teatro della scuola	Convegno	Incontro con Andrea Giostra “Femminicidio e narcisismo patologico”	Formazione
Teatro Biondo Palermo	Incontro	“Premio Genio Città di Palermo”	Ed. civica
Teatro della scuola	Progetto	“MUP-MY University Path”	Orientamento
Centro città	Ritiro	“Le dipendenze”	Formazione Educazione civica
Teatro della scuola	Incontro	Temi del referendum costituzionale	Formazione Educazione civica
Teatro “Don Orione”	Rappresentazione teatrale	“Frankenstein”	Inglese
Università degli Studi	Incontro	“L’Infinito viaggio della ricerca scientifica”	Scienze
Istituto	Incontri formativi	Giornata dello studente	Formazione
Teatro della scuola	Convegno	“Il contributo innovativo di Piersanti Mattarella”	Formazione Educazione civica
Teatro della scuola	Presentazione	“Se non vuoi” di Beatrice Zerbini	Formazione

Teatro della scuola	Incontro formativo	"Il Ruolo dei media nel XXI secolo: una trasformazione radicale"	Formazione
---------------------	--------------------	--	------------

## INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

### Programma di Lingua e Letteratura Italiana

(Prof.ssa Miceli Angela Maria)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate		
Giacomo Leopardi	Storia Storia dell'arte Filosofia Inglese Latino	Proprietà espressiva e chiarezza espositiva  Conoscenza dei contenuti  Abilità di analisi e sintesi  Capacità critiche	Lezione frontale  Lavoro di ricerca  Analisi testuale  Dibattiti  Multimedialità  Partecipazione ad eventi culturali	Espressione: linguaggio corretto	Colloquio orale		
La Scapigliatura				Esposizione: articolazione chiara del discorso			
I poeti maledetti e C. Baudelaire				Conoscenza dei contenuti: correttezza			
Il Naturalismo E. Zola						Analisi: capacità di definizione dei concetti	Compito in aula secondo le tipologie previste dall'esame di Stato (A-B-C)  Riflessioni personali guidate su testi o temi
G. Verga e il Verismo						Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti	
Decadentismo						Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi motivati e documentati	
G. D'Annunzio							
Giovanni Pascoli							
I crepuscolari							
Luigi Pirandello							
Umberto Saba							
Ermetismo							
Giuseppe Ungaretti							Analisi comparativa tra testi/autori (anche di epoche diverse)
S. Quasimodo							
G. Tomasi di Lampedusa							
Dante: Paradiso							

#### Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
Luperini R. – Cataldi	<i>Libri di interpretare</i> vol. 3/A – 3/B	Palumbo

Dante Alighieri	<i>Divina Commedia ed. int. a cura di P. Cataldi e R. Luperini</i>	Le Monnier
-----------------	--	------------

## Programma di Latino

(Prof.re Cangelosi Pierangelo)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Obiettivi didattici	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Virgilio	Italiano Storia Filosofia	Proprietà espressiva e chiarezza espositiva  Conoscenza dei contenuti  Abilità di analisi e sintesi  Capacità critiche	Lezione frontale  Lezione interattiva	Espressione: linguaggio corretto	Quesiti a risposta aperta  Colloquio
Orazio				Esposizione: articolazione chiara del discorso	
Ovidio				Conoscenza dei contenuti: correttezza	
Seneca				Analisi: capacità di definizione dei concetti	
Lucano				Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti	
Persio				Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi sufficientemente motivati e documentati	
Giovenale					
Marziale					
Petronio					
Tacito					

### Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
AGNELLO ORLANDO	<i>Uomini e voci dell'antica Roma</i> (voll. II e III)	Palumbo

## Programma di Storia

(Prof.re Caltabiano.Paolo)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Obiettivi didattici	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
L'età giolittiana	Italiano Storia dell'Arte Filosofia	Proprietà espressiva e chiarezza espositiva	Lezione frontale Partecipazione ad eventi culturali	Espressione: linguaggio corretto	Colloquio  Quesiti a risposta multipla
La Prima Guerra Mondiale				Esposizione: articolazione chiara del discorso	
La Rivoluzione russa				Conoscenza dei contenuti: correttezza	
Il fascismo		Conoscenza dei contenuti		Analisi: capacità di definizione dei concetti	
La crisi del '29				Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti	
Il nazismo				Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi motivati e documentati	
La Seconda Guerra Mondiale		Abilità di analisi e sintesi			
Il Secondo Dopoguerra					
La Resistenza				Capacità critiche	

### Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa Editrice
Valerio Castronovo	<i>Mille DuemilaTrenta, Volume 3</i>	La Nuova Italia

## Programma di Filosofia

(Prof. Nicola Filippone)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Obiettivi didattici	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
L'idealismo: Fichte e Hegel	Italiano  Storia Storia dell'arte Scienze Fisica	Proprietà espressiva e chiarezza espositiva  Conoscenza dei contenuti  Abilità di analisi e sintesi  Capacità critiche	Lezione frontale	Espressione: linguaggio corretto	Colloquio
Il Positivismo: Comte				Esposizione: articolazione chiara del discorso	
Il materialismo: Feuerbach, Marx				Conoscenza dei contenuti: correttezza	
Gli antihegeliani: Kierkegaard e Schopenhauer				Analisi: capacità di definizione dei concetti	
Nietzsche				Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti  Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi motivati e documentati	

### Libro di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
Gentile G., Ronga L. (a cura di)	Sophia 3	Il Capitello

## Programma di Matematica

(Prof. Scuma Francesco Paolo)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Funzioni e loro proprietà	Fisica          Scienze	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo	Lezione frontale       Esercitazione	Espressione: linguaggio corretto	Prove scritte          Simulazioni delle prove degli Esami di Stato          Verifiche orali
Limiti					
Calcolo dei limiti e continuità		Analizzare e interpretare dati e grafici.		Esposizione : articolazione e chiara del discorso	
Derivate		Risolvere e problemi.			
Derivabilità e teoremi		Argomentare e dimostrare.		Conoscenza dei contenuti: correttezza	
Massimi, minimi, flessi		Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi.			
Studio delle funzioni					
Integrali indefiniti					
Integrali definiti					

### Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
Bergamini-Barozzi-Trifone	Matematica.blu 2.0 - 5	Zanichelli

## Programma di Lingua e Letteratura Inglese

(Prof.ssa Giovanna H. Sutura)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Competenze e abilità	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Social implications of Industrialism	Italiano Storia Filosofia Storia dell'Arte Ed. Civica Scienze Naturali Storia dell'Arte e Italiano Storia e Italiano Italiano	Proprietà espressiva e chiarezza espositiva	Close Reading e connessioni interdisciplinari	Espressione: linguaggio adeguato	Analisi, sintesi, Interpretazione critica e rielaborazione dei contenuti
The early Romantic age				Esposizione: articolazione chiara del discorso	
William Blake		Conoscenza dei contenuti	Lezione frontale e interattiva	Conoscenza dei contenuti: correttezza	Commento ad un testo
The Romantic age Poetry: W. Wordsworth, S.T. Coleridge, J. Keats Prose: M. Shelley		Abilità di analisi e sintesi	Approccio comunicativo e metodo induttivo	Analisi: capacità di definizione dei concetti	Analisi guidate Questionario riferito ad un testo
The Victorian Age Prose: C. Dickens R.L.Stevenson O.Wilde R. Kypling		Capacità critiche	Dibattiti Cooperative learning Analisi di testi e contestualizzazione Confronto Intertestuale	Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti	Quesiti a risposta aperta Quesiti a risposta multipla
The War Poets: R. Brooke, W. Owen		Apprendimento integrato di contenuto e lingua	Flipped classroom Contestualizzazione e storico-culturale	Interpretazione critica: capacità di formulazione di giudizi sufficientemente motivati e documentati	Colloquio
The Modern Age: J. Joyce				Rielaborazione personale dei contenuti	

Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
AA.VV.	LIT HUB Vol.1 and 2	RIZZOLI languages



## Programma di Scienze Naturali

(Prof.ssa Marta Ganci)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Obiettivi didattici	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Metabolismo cellulare:  Enzimi, Carboidrati e ATP	Fisica	Proprietà espressiva e chiarezza espositiva  Conoscenza dei contenuti  Abilità di analisi e di sintesi  Capacità critiche	Lezione frontale  Partecipazione ad eventi culturali  Utilizzo di Presentazioni	Espressione: linguaggio corretto e scientifico	Colloquio  Test scritto con risposte multiple e da argomentare
Respirazione cellulare anaerobica: Glicolisi e fermentazione				Esposizione: articolazione chiara del discorso	
Respirazione cellulare:  ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa				Conoscenza dei contenuti: correttezza	
Dinamiche endogene della Terra:  Attività sismica e struttura interna della Terra	Matematica	Capacità critiche	Utilizzo di Presentazioni	Analisi: capacità di definizione dei concetti	
Dinamiche endogene della Terra:  Attività vulcanica				Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti  Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi sufficientemente motivati e documentati	

Tettonica a placche					
<p>Atmosfera: composizione, stratificazione, fattori che influenzano la pressione atmosferica.</p> <p>Inquinamento atmosferico e ripercussioni su clima ed ecosistemi</p>					

**Libri di testo:**

<b>Autore/i</b>	<b>Titolo</b>	<b>Casa editrice</b>
Casavecchia, Chimirri, Lenzi, Santilli	<i>Scienze naturali per il secondo biennio - volume 4 Chimica, Biologia, Scienze della Terra</i>	Linx
Casavecchia, Bernard, Chimirri, Lenzi, Santilli	<i>Scienze naturali - Quinto anno Chimica organica, Biochimica, Biotecnologie, Scienze della Terra</i>	Linx

## Programma di informatica

(Prof.ssa Graziella Giglia)

Unità didattiche	Nessi inter disciplinari	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate	
Le stringhe come array di caratteri in C++. Dichiarazione di una stringa. Il carattere di fine stringa. Differenti possibilità per dichiarare e inizializzare una stringa. Leggere e stampare una stringa	Matematica	Proprietà espressiva e chiarezza espositiva	Lezione frontale  Applicazioni in Laboratorio  Esercitazione in coppia (ruolo “driver” e “navigator)	Espressione: linguaggio corretto	Prove scritte  Colloquio  Prove pratiche	
		Conoscenza dei contenuti		Esposizione: articolazione chiara del discorso		
Manipolare le stringhe in C++. La libreria string.h, le funzioni strcpy, strncpy, strcat, strlen, strcmp		Abilità di analisi e sintesi Capacità critiche		Conoscenza dei contenuti		Analisi: capacità di definizione dei concetti
Le reti di computer: aspetti evolutivi, architettura e classificazione		Saper individuare la più adatta organizzazione dei dati		Conoscenza delle reti e dei protocolli di rete		Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti
Rete Internet: storia, architettura, protocolli IPv4 e IPv6		Conoscenza delle reti e dei protocolli di rete		Saper progettare e realizzare pagine web con l’ausilio dei tag semantici		Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi motivati e documentati
Linguaggio HTML						
CSS in linea, incorporati ed esterni						

### Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
P. Gallo – P. Sirsi	Informatica APP - Ed. Mista – 1° e 2° Biennio	MINERVA SCUOLA

## Programma di Disegno e Storia dell'Arte

(Prof.ssa Mazzamuto Marina)

Unità didattiche	Nessi inter disciplinari	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Art Nouveau e Postimpressionismo	Storia Filosofia Italiano Inglese	Sapere interpretare l'opera come epifenomeno del contesto storico-geografico che l'ha generata	Lezione frontale Lezioni multimediali Podcast Elaborazioni e di schemi e mappa concettuali Esercizi di disegno tecnico	Espressione: linguaggio corretto	Colloquio Presentazioni multimediali Compiti scritti a risposta aperta
		Sapere utilizzare il lessico appropriato per la lettura dell'opera d'arte		Esposizione: articolazione chiara del discorso	
Espressionismo Cubismo, Futurismo		Sapere affrontare una lettura iconografica e iconologica delle opere analizzate		Conoscenza dei contenuti: correttezza	
		Individuare nel patrimonio artistico i fondamenti della propria identità culturale		Analisi: capacità di definizione dei concetti	
Astrattismo Dadaismo, Metafisica, Surrealismo		Capire il ruolo fondamentale della tutela, conservazione e restauro del patrimonio storico, artistico, paesaggistico		Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti	
	Sapere individuare correttamente nelle opere: tecnica, stato di conservazione e eventuali restauri	Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi personali, motivate e documentati			

### Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
Laura Colombo Agnese Dionisio Nicoletta Onida e Giusi Savarese	“Opera” Edizione Rossa	Rizzoli

## Programma di Educazione Civica

(Prof. re Galante Giovanni)

Macrocontenuti disciplinari utilizzati come strumenti del percorso formativo	Nessi interdisciplinari	Competenze e abilità	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Strumenti didattici	Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione
<p>Elementi del diritto</p> <p>La Costituzione Italiana</p> <p>Istituzione dello Stato italiano</p> <p>Il lavoro nella costituzione</p> <p>Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parità di genere (obiettivo 5);</li> <li>- Lavoro dignitoso e crescita economica (obiettivo 8);</li> </ul>	<p>Filosofia</p> <p>Storia</p>	<p>Proprietà espressiva e chiarezza espositiva</p> <p>Conoscenza dei contenuti</p> <p>Abilità di analisi e di sintesi</p> <p>Capacità critiche</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussion e</p> <p>Video multimedia li</p>	<p>Espressione: linguaggio corretto</p> <p>Esposizione: articolazione chiara del discorso</p> <p>Conoscenza dei contenuti: correttezza</p> <p>Analisi: capacità di definizione dei concetti</p> <p>Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti</p> <p>Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi personali, motivati e documentati</p>	<p>Video (cfr. Corriere della Sera - Euronews - Rainews</p> <p>Report Istat</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Colloqui orali</p>

### Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
AA.VV.	“La nuova educazione civica” per il triennio delle scuole superiori	Rizzoli Education

## Programma di scienze motorie

*(Prof. Enrico Aiello)*

Unità didattiche	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Tecnica del movimento	<p>Conoscenza tecnica, tattica e metodologica delle discipline sportive praticate</p> <p>Preparazione tecnica e atletica adeguata</p>	<p>Globale</p> <p>Analitico</p> <p>Teorico-Pratico</p>	<p>Conoscenza tecnica, tattica e metodologica delle discipline sportive praticate: adeguata</p> <p>Preparazione tecnica ed atletica: adeguata</p> <p>Impegno e partecipazione: adeguati</p>	<p>Prove pratiche e descrittive</p>
Capacità condizionali e coordinative				
L'atletica leggera				
Il calcio				
La pallavolo				
Il basket				

## CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione adottati dal Consiglio di classe sono i seguenti:

<b>Livelli (e voto)</b>	<b>Descrittori del livello di apprendimento</b>
<b>9/10=ottimo</b>	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti espresse in modo brillante.
<b>8=buono</b>	Buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento.
<b>7=discreto</b>	Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica.
<b>6=sufficiente</b>	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
<b>5=insufficiente</b>	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
<b>4=gravemente insufficiente</b>	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
<b>2/3=impreparazione netta</b>	Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione o per dichiarata (dall'allievo) completa non conoscenza dei contenuti anche elementari e di base. Si procede comunque a più tentativi «tecnici» di accertamento, onde maturare la completa sicurezza di valutazione della condizione di completa impreparazione.
<b>1=rifiuto</b>	Non si evidenziano elementi accertabili, per il rifiuto da parte dell'allievo di ogni preparazione, delle verifiche o della materia stessa.

## TIPO DI MANCANZA E RELATIVO VOTO DI CONDOTTA

Per quanto attiene agli obiettivi di comportamento, la valutazione, espressa dal Consiglio di classe nelle riunioni di scrutinio, si è basata sui criteri specificati nella griglia sottostante.

**Finalità:** educativa, tende al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino dei rapporti corretti

**Durata:** temporanee ed ispirate al salesiano ed educativo principio del recupero

Tipo di mancanza	Sanzione disciplinare	Organo competente	Voto di condotta
<p>Comportamento corretto, educato e responsabile.</p> <p>Partecipazione attiva alle attività proposte.</p>		Consiglio di classe	<b>10</b>
<p>Lieve inadempimento dei doveri scolastici, negligenza e ritardi saltuari.</p>	Ammonizione verbale	Consiglio di classe	<b>9</b>
<p>Inadempimento grave dei doveri scolastici, negligenza abituale e frequenti ritardi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento dello/a studente/ssa che turba il regolare andamento delle lezioni (es. uso improprio dell'ipad, uso non autorizzato del cellulare ed altro).</li> <li>• Frequenza saltuaria e assenze ingiustificate e/o all'insaputa dei genitori.</li> <li>• Volantinaggio non autorizzato</li> <li>• Scorretto uso delle strutture, dei sussidi didattici, delle attrezzature e degli strumenti.</li> <li>• Fumo in spazi e in momenti non autorizzati.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ammonizione verbale e informazione alla Famiglia sul diario con firma per presa visione del familiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Annotazione della mancanza nel registro di classe e nel registro del professore.</li> <li>• Consegna del dispositivo.</li> <li>• Richiesta di accompagnamento da parte dei genitori.</li> <li>• Uno o più pomeriggi di attività socialmente utile /didattica, a scuola o in luogo da decidere.</li> <li>• Pagamento danni, ripristino o pulizia degli oggetti.</li> </ul>	Consiglio di classe	<b>8</b>

<p>Grave o reiterata infrazione disciplinare prevista dal Regolamento di Istituto e dello Statuto degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Fatti che turbino il regolare andamento delle attività didattiche ed extra-didattiche.</p>	<p>Annotazione della mancanza nel registro di classe e nel registro del professore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sospensione <b>fino a un massimo di 15 gg.</b>, convertibile in attività in favore della comunità scolastica e/o di volontariato in altri enti riconosciuti.</li> </ul>	<p>Consiglio di classe</p> <p>Direzione</p>	<p><b>7</b></p>
<p>Grave condotta manchevole, gravi mancanze lesive dell'ambiente educativo, quali la bestemmia, il furto, espressioni ingiuriose, aggressioni verbali e non, la droga, lo scandalo, la violenza, l'introduzione di materiale pornografico, oltraggio alle istituzioni, atti di "bullismo", etc</p>	<p>Sospensione <b>fino a un massimo di 15 gg.</b>, convertibile in attività in favore della comunità scolastica e/o di volontariato in altri enti riconosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nei casi più gravi dimissioni e allontanamento definitivo dall'Istituto.</li> </ul>	<p>Consiglio di classe</p> <p>Direzione</p>	<p><b>6</b></p>
<p>Commissione di reati e/o sussistenza del pericolo per l'incolumità delle persone, perseguibile d'ufficio o per il quale l'autorità giudiziaria abbia avviato procedimento penale</p>	<p>Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo <b>superiore a 15 gg. o esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'esame di Stato e/o all'anno scolastico successivo</b></p>	<p>Consiglio di classe</p> <p>Direzione</p>	<p><b>5</b></p>

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

I criteri di assegnazione del credito scolastico, adottati dal Collegio Docenti (delibera del 01/09/2022), tengono conto del profitto, della frequenza scolastica, della condotta, del giudizio di religione e di eventuali attività extracurricolari svolte nell'ambito culturale, artistico, sportivo o di volontariato.

Pertanto viene assegnato il massimo della fascia a coloro che alla fine dell'anno scolastico avranno totalizzato una media con il primo decimale maggiore o uguale a 5; avranno un numero di assenze non superiore a 20 giorni (120 ore); avranno conseguito un voto di condotta non inferiore a 9; avranno un giudizio di religione non inferiore alla sufficienza. Nel caso in cui non si verifichi la prima condizione, verrà assegnato il massimo della fascia a coloro che avranno svolto documentata attività extracurricolare approvata dal Consiglio di Classe.

Per il corrente anno il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 (che riporta la corrispondenza tra la media dei voti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico), nonché delle indicazioni fornite nell'articolo 11 dell'O.M. n.45 del 09/03/2023.

### Attribuzione credito scolastico (Tabella allegata al D. Lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Si riporta di seguito la tabella con i crediti acquisiti dai singoli componenti della classe nel secondo biennio:

Elenco numerico degli alunni	Crediti III anno	Crediti IV anno	Totale crediti
1	12	13	25
2	11	12	23
3	11	12	23
4	11	12	23
5	11	12	23
6	11	12	23

7	12	13	25
8	12	13	25
9	10	11	21
10	12	13	25
11	10	11	21
12	10	10	20
13	10	11	21
14	11	11	22
15	11	12	23
16	9	11	20
17	10	12	22
18	9	10	19
19	10	10	20
20	11	12	23
21	10	11	21
22	11	12	23
23	10	11	21
24	12	13	25
25	10	12	22
26	9	12	21
27	11	11	22
28	10	10	20
29	10	12	22
30	11	13	24
31	9	11	20

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dall'equipe dei docenti di seguito elencati:

<b>Cognome e Nome</b>	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Firma</b>
Miceli Angela Maria	Lingua e letteratura italiana	_____
Cangelosi Pierangelo	Lingua e cultura latina	_____
Sutera Giovanna Helen	Lingua e cultura straniera	_____
Caltabiano Paolo	Storia	_____
Filippone Nicola	Filosofia	_____
Scuma Francesco	Matematica	_____
Geraci Piergiorgio	Fisica	_____
Giglia Graziella	Informatica	_____
Ganci Marta	Scienze naturali	_____
Mazzamuto Marina	Disegno e storia dell'arte	_____
Galante Giovanni	Educazione civica	_____
Aiello Enrico	Scienze motorie e sportive	_____
Casano Giuseppe Giovanni	Religione cattolica	_____

Il Preside  
*Prof.re Filippone Nicola*

Il coordinatore  
*Prof.re Geraci Piergiorgio*

## **ALLEGATO A**

**TIPOLOGIA A: ANALISI DEL TESTO**

		Punti in decimi	Punti in ventesimi
<b>ADERENZA ALLE RICHIESTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esauriente</li> <li>- Puntuale</li> <li>- Completa</li> <li>- Sostanziale / un po' superficiale</li> <li>- Parziale</li> <li>- Scarsa</li> <li>- Nulla</li> </ul>	<p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,75</p> <p>1,50</p> <p>1,25</p> <p>1,00</p> <p>0,50</p>	<p>5,00</p> <p>4,00</p> <p>3,50</p> <p>3,00</p> <p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,00</p>
<b>CAPACITÀ DI COMPrensIONE E DI INTERPRETAZIONE DEL TESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo: matura e autonoma</li> <li>- Buono: apprezzabile</li> <li>- Discreto: presente e riconoscibile</li> <li>- Sufficiente: accettabile</li> <li>- Mediocre: modesta</li> <li>- Insufficiente: carente</li> <li>- Gravemente insufficiente: nulla</li> </ul>	<p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,75</p> <p>1,50</p> <p>1,25</p> <p>1,00</p> <p>0,50</p>	<p>5,00</p> <p>4,00</p> <p>3,50</p> <p>3,00</p> <p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,00</p>
<b>CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE PERSONALE (ED EVENTUALE CONTESTUALIZZAZIONE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo: valida e significativa</li> <li>- Buono: ben riconoscibile / apprezzabile</li> <li>- Discreta: adeguata</li> <li>- Sufficiente: semplice ma funzionale</li> <li>- Mediocre: limitata / modesta</li> <li>- Insufficiente: scarsa</li> <li>- Gravemente insufficiente: assente</li> </ul>	<p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,75</p> <p>1,50</p> <p>1,25</p> <p>1,00</p> <p>0,50</p>	<p>5,00</p> <p>4,00</p> <p>3,50</p> <p>3,00</p> <p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,00</p>
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo: struttura del discorso coerente e coesa con elementi di complessità ; registro linguistico e forma appropriati e scelti consapevolmente</li> <li>- Buono: struttura del discorso coerente e coesa; registro e forma adeguati e appropriati</li> <li>- Discreto: struttura del discorso quasi sempre coerente e coesa; registro linguistico e forma complessivamente appropriati e corretti</li> <li>- Sufficiente: struttura del discorso schematica ma organizzata; registro linguistico accettabile e sostanziale correttezza formale</li> <li>- Mediocre: struttura del discorso con qualche incongruenza; registro linguistico non sempre pertinente e forma non sempre adeguata</li> <li>- Insufficiente: struttura del discorso disordinata e incoerente; registro linguistico e forma inadeguati</li> <li>- Gravemente insufficiente: struttura del discorso completamente disorganizzata; registro linguistico e forma del tutto inappropriati e scorretti</li> </ul>	<p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,75</p> <p>1,50</p> <p>1,25</p> <p>1,00</p> <p>0,50</p>	<p>5,00</p> <p>4,00</p> <p>3,50</p> <p>3,00</p> <p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,00</p>
	<b>VOTO</b>		

**TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

		Punti in decimi	Punti in ventesimi
<b>ADERENZA ALLE RICHIESTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esauriente</li> <li>- Puntuale</li> <li>- Completa</li> <li>- Sostanziale / un po' superficiale</li> <li>- Parziale</li> <li>- Scarsa</li> <li>- Nulla</li> </ul>	2,50 2,00 1,75 1,50 1,25 1,00 0,50	5,00 4,00 3,50 3,00 2,50 2,00 1,00
<b>CAPACITÀ DI INTERPRETAZIONE DEL TESTO PROPOSTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo: sicura/matura/autonoma</li> <li>- Buono: significativa/apprezzabile/valida</li> <li>- Discreto: presente e riconoscibile</li> <li>- Sufficiente: accettabile</li> <li>- Mediocre: modesta/fragile/limitata</li> <li>- Insufficiente: carente</li> <li>- Gravemente insufficiente: assente</li> </ul>	2,50 2,00 1,75 1,50 1,25 1,00 0,50	5,00 4,00 3,50 3,00 2,50 2,00 1,00
<b>CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE PERSONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo: eccellente/autonoma/valida</li> <li>- Buono: ben riconoscibile / apprezzabile</li> <li>- Discreto: adeguata</li> <li>- Sufficiente: semplice ma funzionale</li> <li>- Mediocre: fragile</li> <li>- Insufficiente: carente</li> <li>- Gravemente insufficiente: nulla</li> </ul>	2,50 2,00 1,75 1,50 1,25 1,00 0,50	5,00 4,00 3,50 3,00 2,50 2,00 1,00
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo: struttura del discorso coerente e coesa con elementi di complessità; registro linguistico e forma appropriati e scelti consapevolmente</li> <li>- Buono: struttura del discorso coerente e coesa; registro e forma adeguati e appropriati</li> <li>- Discreto: struttura del discorso quasi sempre coerente e coesa; registro linguistico e forma complessivamente appropriati e corretti –</li> <li>- Sufficiente: struttura del discorso schematica ma organizzata; registro linguistico accettabile e sostanziale correttezza formale</li> <li>- Mediocre: struttura del discorso con qualche incongruenza; registro linguistico non sempre pertinente e forma non sempre adeguata</li> <li>- Insufficiente: struttura del discorso disordinata e incoerente; registro linguistico e forma inadeguati</li> <li>- Gravemente insufficiente: struttura del discorso completamente disorganizzata; registro linguistico e forma del tutto inappropriati e scorretti</li> </ul>	2,50 2,00 1,75 1,50 1,25 1,00 0,50	5,00 4,00 3,50 3,00 2,50 2,00 1,00
	<b>VOTO</b>		

**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

		Punti in decimi	Punti in vigesimi
<b>ADERENZA ALLE RICHIESTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esauriente</li> <li>- Puntuale</li> <li>- Completa</li> <li>- Sostanziale / un po' superficiale</li> <li>- Parziale</li> <li>- Scarsa</li> <li>- Nulla</li> </ul>	<p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,75</p> <p>1,50</p> <p>1,25</p> <p>1,00</p> <p>0,50</p>	<p>5,00</p> <p>4,00</p> <p>3,50</p> <p>3,00</p> <p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,00</p>
<b>CAPACITÀ DI INTERPRETAZIONE DEL TESTO PROPOSTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo: esauriente e approfondita</li> <li>- Buono: puntuale e apprezzabile</li> <li>- Discreto: adeguata</li> <li>- Sufficiente: essenziale</li> <li>- Mediocre: povera e generica</li> <li>- Insufficiente: esigue/frammentaria</li> <li>- Gravemente insufficiente: nulla</li> </ul>	<p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,75</p> <p>1,50</p> <p>1,25</p> <p>1,00</p> <p>0,50</p>	<p>5,00</p> <p>4,00</p> <p>3,50</p> <p>3,00</p> <p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,00</p>
<b>CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE PERSONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo: valida e significativa</li> <li>- Buono: ben riconoscibile / apprezzabile</li> <li>- Discreto: adeguata</li> <li>- Sufficiente: semplice ma funzionale</li> <li>- Mediocre: limitata/modesta</li> <li>- Insufficiente: scarsa</li> <li>- Gravemente insufficiente: nulla</li> </ul>	<p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,75</p> <p>1,50</p> <p>1,25</p> <p>1,00</p> <p>0,50</p>	<p>5,00</p> <p>4,00</p> <p>3,50</p> <p>3,00</p> <p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,00</p>
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo: struttura del discorso coerente e coesa con elementi di complessità; registro linguistico e forma appropriati e scelti consapevolmente</li> <li>- Buono: struttura del discorso coerente e coesa; registro e forma adeguati e appropriati</li> <li>- Discreto: struttura del discorso quasi sempre coerente e coesa; registro linguistico e forma complessivamente appropriati e corretti</li> <li>- Sufficiente: struttura del discorso schematica ma organizzata; registro linguistico accettabile e sostanziale correttezza formale</li> <li>- Mediocre: struttura del discorso con qualche incongruenza; registro linguistico non sempre pertinente e forma non sempre adeguata</li> <li>- Insufficiente: struttura del discorso disordinata e incoerente; registro linguistico e forma inadeguati</li> <li>- Gravemente insufficiente: struttura del discorso completamente disorganizzata; registro linguistico e forma del tutto inappropriati e scorretti</li> </ul>	<p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,75</p> <p>1,50</p> <p>1,25</p> <p>1,00</p> <p>0,50</p>	<p>5,00</p> <p>4,00</p> <p>3,50</p> <p>3,00</p> <p>2,50</p> <p>2,00</p> <p>1,00</p>
	<b>VOTO</b>		

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA****GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI ELABORATI SCRITTI DSA– ITALIANO TRIENNIO****TIPOLOGIA A: ANALISI DEL TESTO**

		Punti in decimi	Punti in ventesimi
<b>ADERENZA ALLE RICHIESTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esauriente</li><li>- Puntuale</li><li>- Completa</li><li>- Sostanziale / un po' superficiale</li><li>- Parziale</li><li>- Scarsa</li><li>- Nulla</li></ul>	3,50 3,00 2,50 2,00 1,50 1,00 0,50	7,00 6,00 5,00 4,00 3,00 2,00 1,00
<b>CAPACITÀ DI COMPrensIONE E DI INTERPRETAZIONE DEL TESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ottimo: matura e autonoma</li><li>- Buono: apprezzabile</li><li>- Discreto: presente e riconoscibile</li><li>- Sufficiente: accettabile</li><li>- Mediocre: modesta</li><li>- Insufficiente: carente</li><li>- Gravemente insufficiente: nulla</li></ul>	3,50 3,00 2,50 2,00 1,50 1,00 0,50	7,00 6,00 5,00 4,00 3,00 2,00 1,00
<b>CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE PERSONALE (ED EVENTUALE CONTESTUALIZZAZIONE)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ottimo: valida e significativa</li><li>- Buono: ben riconoscibile / apprezzabile</li><li>- Discreta: adeguata</li><li>- Sufficiente: semplice ma funzionale</li><li>- Mediocre: limitata / modesta</li><li>- Insufficiente: scarsa</li><li>- Gravemente insufficiente: assente</li></ul>	3,00 2,50 2,00 1,50 1,00 0,75 0,50	6,00 5,00 4,00 3,00 2,00 1,50 1,00
	<b>VOTO</b>		

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA****GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI ELABORATI SCRITTI DSA – ITALIANO TRIENNIO****TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

		Punti in decimi	Punti in vigesimi
<b>ADERENZA ALLE RICHIESTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esauriente</li> <li>- Puntuale</li> <li>- Completa</li> <li>- Sostanziale / un po' superficiale</li> <li>- Parziale</li> <li>- Scarsa</li> <li>- Nulla</li> </ul>	3,50 3,00 2,50 2,00 1,50 1,00 0,50	7,00 6,00 5,00 4,00 3,00 2,00 1,00
<b>CAPACITÀ DI INTERPRETAZIONE DEL TESTO PROPOSTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo: sicura/matura/autonoma</li> <li>- Buono: significativa/apprezzabile/valida</li> <li>- Discreto: presente e riconoscibile</li> <li>- Sufficiente: accettabile</li> <li>- Mediocre: modesta/fragile/limitata</li> <li>- Insufficiente: carente</li> <li>- Gravemente insufficiente: assente</li> </ul>	3,50 3,00 2,50 2,00 1,50 1,00 0,50	7,00 6,00 5,00 4,00 3,00 2,00 1,00
<b>CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE PERSONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo: eccellente/autonoma/valida</li> <li>- Buono: ben riconoscibile / apprezzabile</li> <li>- Discreto: adeguata</li> <li>- Sufficiente: semplice ma funzionale</li> <li>- Mediocre: fragile</li> <li>- Insufficiente: carente</li> <li>- Gravemente insufficiente: nulla</li> </ul>	3,00 2,50 2,00 1,50 1,00 0,75 0,50	6,00 5,00 4,00 3,00 2,00 1,50 1,00
	<b>VOTO</b>		

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA****GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI ELABORATI SCRITTI DSA– ITALIANO TRIENNIO****TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

		Punti in decimi	Punti in ventesimi
<b>ADERENZA ALLE RICHIESTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esauriente</li><li>- Puntuale</li><li>- Completa</li><li>- Sostanziale / un po' superficiale</li><li>- Parziale</li><li>- Scarsa</li><li>- Nulla</li></ul>	3,50 3,00 2,50 2,00 1,50 1,00 0,50	7,00 6,00 5,00 4,00 3,00 2,00 1,00
<b>CAPACITÀ DI INTERPRETAZIONE DEL TESTO PROPOSTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ottimo: esauriente e approfondita</li><li>- Buono: puntuale e apprezzabile</li><li>- Discreto: adeguata</li><li>- Sufficiente: essenziale</li><li>- Mediocre: povera e generica</li><li>- Insufficiente: esigue/frammentaria</li><li>- Gravemente insufficiente: nulla</li></ul>	3,50 3,00 2,50 2,00 1,50 1,00 0,50	7,00 6,00 5,00 4,00 3,00 2,00 1,00
<b>CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE PERSONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ottimo: valida e significativa</li><li>- Buono: ben riconoscibile / apprezzabile</li><li>- Discrete: adeguata</li><li>- Sufficiente: semplice ma funzionale</li><li>- Mediocre: limitata/modesta</li><li>- Insufficiente: scarsa</li><li>- Gravemente insufficiente: nulla</li></ul>	3,00 2,50 2,00 1,50 1,00 0,75 0,50	6,00 5,00 4,00 3,00 2,00 1,50 1,00
	<b>VOTO</b>		

## **ALLEGATO B**

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta  
(d.m. 769 del 26 novembre 2018)**

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti Assegnati</b>
<p><b>Comprendere</b></p> <p>Analizzare la situazione problematica.</p> <p>Identificare i Dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico- simbolici necessari.</p> <p><i>(Max punti 5)</i></p>	1	<p>Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi</p> <p>Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto</p>	
	2	<p>Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e commette diversi errori nell'individuare le relazioni tra questi</p> <p>Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato</p> <p>Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori</p>	
	3	<p>Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi</p> <p>Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato e/o con qualche errore</p> <p>Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori</p>	
	4	<p>Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza</p> <p>Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente</p> <p>Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza</p>	
	5	<p>Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente Identifica e interpreta i dati correttamente</p> <p>Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione</p>	
<p><b>Individuare</b></p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p> <p><i>(Max punti 6)</i></p>	1	<p>Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica</p> <p>Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici</p>	
	2	<p>Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica</p> <p>Individua gli strumenti matematici da applicare in modo inadeguato Dimostra di avere una padronanza molto carente degli strumenti matematici</p>	

	3	<p>Individua strategie risolutive parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica</p> <p>Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici</p>	
	4	<p>Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica</p> <p>Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto Dimostra sufficiente padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza</p>	
	5	<p>Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica</p> <p>Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza</p>	
	6	<p>Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica</p> <p>Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità</p> <p>Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici</p>	
<p><b>Sviluppare il processo risolutivo</b></p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p> <p><i>(Max punti 5)</i></p>	1	<p>Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto</p> <p>Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto</p> <p>Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo</p>	
	2	<p>Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato</p> <p>Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto</p> <p>Esegue numerosi errori di calcolo</p>	
	3	<p>Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato</p> <p>Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo parzialmente corretto</p> <p>Esegue alcuni errori di calcolo</p>	
	4	<p>Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione</p> <p>Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato</p> <p>Esegue qualche errore di calcolo</p>	
	5	<p>Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo</p> <p>Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato</p> <p>Esegue i calcoli in modo corretto e accurato</p>	
<b>Argomentare</b>	1	Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta	

<p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contest del problema.</p> <p><b>(Max punti 4)</b></p>		<p>della strategia risolutiva</p> <p>Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo</p> <p>Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</p>	
	2	<p>Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva</p> <p>Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo</p> <p>Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario</p>	
	3	<p>Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva</p> <p>Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo</p> <p>Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</p>	
	4	<p>Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva</p> <p>Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo</p> <p>Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</p>	

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta, modificata secondo le indicazioni del PDP (d.m. 769 del 26 novembre 2018)**

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti Assegnati</b>
<p><b>Comprendere</b></p> <p>Analizzare la situazione problematica.</p> <p>Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p> <p><i>(Max punti 5)</i></p>	1	<p>Ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi.</p> <p>Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto.</p>	
	2	<p>Individua in modo incompleto i concetti chiave e commette diversi errori nell'individuare le relazioni tra questi.</p> <p>Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato.</p>	
	3	<p>Individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi.</p> <p>Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato e/o con qualche errore.</p>	
	4	<p>Individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza</p> <p>Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente.</p>	
	5	<p>Individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente.</p> <p>Identifica e interpreta i dati correttamente.</p>	
<p><b>Individuare</b></p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p> <p><i>(Max punti 6)</i></p>	1	<p>Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica</p> <p>Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare.</p>	
	2	<p>Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica.</p> <p>Individua gli strumenti matematici da applicare in modo inadeguato.</p>	
	3	<p>Individua strategie risolutive parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica.</p> <p>Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà.</p>	
	4	<p>Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica.</p> <p>Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto.</p>	
	5	<p>Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della</p>	

		<p>situazione problematica.</p> <p>Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto.</p>	
	6	<p>Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica.</p> <p>Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità.</p>	
<p><b>Sviluppare il processo risolutivo</b></p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p> <p><i>(Max punti 5)</i></p>	1	<p>Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto.</p> <p>Applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto.</p>	
	2	<p>Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato.</p> <p>Applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto.</p>	
	3	<p>Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato.</p> <p>Applica gli strumenti matematici in modo parzialmente corretto.</p>	
	4	<p>Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione.</p> <p>Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato Esegue qualche errore di calcolo</p>	
	5	<p>Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo.</p> <p>Applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato.</p>	
<p><b>Argomentare</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contest del problema.</p> <p><i>(Max punti 4)</i></p>	1	<p>Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo.</p>	
	2	<p>Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo.</p>	
	3	<p>Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo.</p>	
	4	<p>Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo.</p>	

## **ALLEGATO C**

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite accordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

## **ALLEGATO D**

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

### **Premessa**

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”, ha istituzionalizzato l’insegnamento dell’Educazione Civica dall’anno scolastico 2020-2021, sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione.

L'Educazione Civica è una disciplina trasversale che si propone di sviluppare negli studenti e nelle studentesse la consapevolezza dei diritti e dei doveri, promuovere la partecipazione attiva e responsabile alla vita sociale, economica e politica, e formare cittadini autonomi, consapevoli, responsabili e attivi, capaci di partecipare pienamente alla vita democratica e di affrontare le sfide della società contemporanea con spirito critico e costruttivo, in un'ottica di sviluppo sostenibile e di cittadinanza digitale.

L'Educazione Civica si articola attorno ai tre nuclei tematici fondamentali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

### **Organizzazione didattica**

L'insegnamento della materia è affidato a un docente abilitato in discipline giuridiche, che per supportare l'apprendimento ha adottato un testo specifico per il biennio ed uno per il triennio. I testi, selezionati per la loro completezza e l'approccio didattico efficace, forniranno la base per l'approfondimento degli argomenti e per lo sviluppo delle competenze previste.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, per sua natura trasversale, troverà inoltre il coinvolgimento attivo dei docenti di altre discipline (potrebbero essere quindi coinvolti, a titolo esemplificativo ma non esaustivo, i docenti di Storia, Filosofia, Scienze, Matematica/informatica, Scienze motorie e Lingue straniere), i quali, in un'ottica di didattica interdisciplinare, contribuiranno all'approfondimento degli argomenti correlati ai propri ambiti specifici per integrare e arricchire il percorso educativo.

### **Metodologia Didattica**

Il docente utilizzerà il libro di testo per l'attività didattica, approfondendo e discutendo gli eventi sociali e geopolitici che si manifesteranno nel corso del quinquennio e altre tematiche stimulate dagli studenti stessi di rilevanza civica.

Le metodologie didattiche, per favorire l'apprendimento attivo e partecipativo del gruppo-classe, sono di seguito sintetizzate:

- lezioni frontali interattive: libro di testo, supporti multimediali e discussioni guidate;
- analisi di testi e documenti: norme giuridiche, articoli di giornale, dati statistici, film e/o interviste televisive;
- ricerca e produzione: realizzazione di ricerche individuali o di gruppo, presentazioni, dibattiti, simulazioni;
- coinvolgimento di esperti esterni: testimonianze di professionisti, rappresentanti di Associazioni, Forze dell'ordine e della Magistratura;
- discussioni e confronti su temi di attualità di rilevanza civica.

### **Obiettivi di apprendimento dell'intero curriculum**

Al termine del percorso di istruzione superiore quinquennale ogni studente e ogni studentessa per ciascuna “area tematica” dovrà avere acquisito le conoscenze e le abilità di seguito sintetizzate:

#### **a) Area Giuridico-Economica**

##### **Conoscenze:**

- Principi Fondamentali della Costituzione Italiana: conoscere i valori e i principi cardine della Costituzione (democrazia, uguaglianza, libertà, solidarietà, giustizia, lavoro, pace).
- Rispetto delle regole e delle istituzioni: conoscere l'importanza delle regole per la convivenza civile e il buon funzionamento della società, comprendendo il ruolo delle principali istituzioni.
- Organizzazione dello Stato: conoscere le funzioni e i ruoli delle principali istituzioni statali (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica).
- Diritto Internazionale e Comunitario: conoscere cultura e struttura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia (Costituzione), all'Europa (UE) ed alle organizzazioni internazionali (ONU – NATO).
- Concetto di Legalità: definire il significato di legalità e riconosce le conseguenze dell'illegalità.
- Educazione finanziaria: conoscere i principi dell'educazione finanziaria, riconoscendo i rischi e le opportunità legati alla gestione responsabile delle risorse economiche.
- Il sistema tributario italiano, il dovere tributario e la sua funzione nella redistribuzione della ricchezza e nel finanziamento dei servizi (Art. 53).

##### **Abilità**

- La Costituzione: distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.
- Organi Costituzionali: comprendere il fondamentale ruolo degli Organi costituzionali a salvaguardia della democrazia interpretare e applicare i **principi costituzionali** a situazioni concrete.
- Consapevolezza dei diritti e dei doveri: acquisire piena consapevolezza dei propri diritti e dei correlati doveri civici, sociali ed economici, sia a livello nazionale che internazionale.
- Senso di legalità e responsabilità: Sviluppare un forte senso di legalità e un'etica della responsabilità, adottando comportamenti corretti e coerenti con i principi di una sana convivenza sociale e contrastando ogni forma di illegalità e discriminazione.
- Partecipazione attiva: maturare la capacità di partecipare attivamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, promuovendo la collaborazione e l'accettazione delle diversità.
- Comprendere che il pagamento delle imposte e tasse è un dovere fondamentale. Pagare le imposte e tasse non è solo un obbligo legale, ma un atto di responsabilità civica che contribuisce direttamente al benessere di tutti e alla costruzione di una società più giusta ed efficiente.

#### **b) Sviluppo Sostenibile e Ambiente**

## **Conoscenze**

- Concetto di Sviluppo Sostenibile: definire lo sviluppo sostenibile e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030).
- Problematiche Ambientali: conoscere le principali sfide ambientali (cambiamenti climatici, inquinamento, perdita di biodiversità, esaurimento delle risorse).
- Valore del Patrimonio Culturale e Naturale: conoscere l'importanza del patrimonio storico-artistico, paesaggistico e naturale come bene comune da tutelare.
- Educazione alla Salute e Sicurezza: conoscere i principi di una sana alimentazione, l'importanza dell'attività fisica e le norme di sicurezza (stradale, domestica, sul lavoro).
- Ciclo dei Rifiuti e Risparmio Energetico: conoscere i principi del riciclo, del riuso e delle pratiche per il risparmio energetico e idrico.
- Parità di genere: conoscere le dinamiche legate alla parità di genere e alle disuguaglianze sociali.
- Lavoro dignitoso: comprendere il significato di lavoro dignitoso e le strategie per contrastare povertà ed esclusione.

## **Abilità**

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: acquisire consapevolezza delle sfide globali legate allo sviluppo sostenibile, ai cambiamenti climatici e alla tutela dell'ambiente.
- Adottare Comportamenti Sostenibili: mettere in pratica azioni quotidiane per il risparmio energetico, la riduzione dei rifiuti e la tutela dell'ambiente.
- Riconoscere l'Impatto Ambientale: essere in grado di identificare l'impatto di determinate azioni o prodotti sull'ambiente, comprendere l'importanza del concetto di "green jobs" e imprenditoria sostenibile.
- Promuovere la Tutela del Patrimonio: partecipare attivamente alla valorizzazione e conservazione del patrimonio locale.
- Compiere Scelte Consapevoli: scegliere prodotti e servizi tenendo conto del loro impatto ambientale e sociale.
- Prevenire Rischi: applicare le norme di sicurezza e adotta comportamenti prudenti per la propria salute e incolumità.
- Rispettare l'ambiente: sviluppare il senso civico, migliorarlo secondo il principio etico della responsabilità e del rispetto delle generazioni future;
- Sviluppo eco-sostenibile: compiere scelte coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030, comprendere l'importanza del concetto di "green jobs" e imprenditoria sostenibile;
- Cambiamento climatico: comprendere le cause, impatti e scenari futuri;
- Le migrazioni: comprendere le cause politiche, sociali e climatiche; comprende le sfide e opportunità dell'integrazione in società multiculturali;

- Parità di genere: comprendere le sfide storiche e attuali per la parità di genere: stereotipi, discriminazioni, violenza di genere sapere confrontare tradizioni culturali locali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia nei termini della mobilità professionale e lavorativa;
- Lavoro dignitoso e crescita economica: comprendere il significato di lavoro dignitoso e le strategie per contrastare povertà ed esclusione.

### c) Cittadinanza digitale

#### Conoscenze

- Concetto di Identità Digitale: conoscere cosa si intenda per identità digitale e la sua importanza nel mondo online.
- Rischi e Opportunità della Rete: conoscere i potenziali pericoli (fake news, cyberbullismo, truffe online, violazione della privacy) e le opportunità offerte dal digitale (informazione, comunicazione, apprendimento).
- Norme di Comportamento Online (Netiquette): conoscere le regole non scritte per una comunicazione rispettosa e responsabile in rete.
- Protezione dei Dati Personali: conoscere i principi base della privacy e della protezione dei dati personali (GDPR).
- Fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo: conoscere le dinamiche e le conseguenze di questi fenomeni e i modi per prevenirli e contrastarli.
- Intelligenza Artificiale: acquisire responsabilità nell'uso della nuova tecnologia

#### Abilità

- **Competenza digitale:** uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la ricerca e la risoluzione di problemi.
- Navigare in Sicurezza: utilizzare la rete in modo sicuro e responsabile, proteggendo i propri dati e la propria privacy.
- Verificare le Fonti: essere in grado di distinguere notizie e informazioni affidabili da quelle false o fuorvianti.
- Comunicare Efficacemente Online: esprimere pensieri e opinioni in modo chiaro, rispettoso e appropriato sui diversi canali digitali.
- Riconoscere e Segnalare Contenuti Inappropriati: identificare contenuti o comportamenti dannosi e sa come segnalarli.
- Gestire la Propria Immagine Digitale: essere consapevole dell'impronta digitale che si lascia online e saperla gestire.
- Utilizzare Strumenti Digitali: acquisire le competenze per utilizzare i strumenti digitali per la ricerca, la comunicazione e la collaborazione.

## **Argomenti principali per il Biennio**

Gli argomenti per il biennio saranno affrontati in modo propedeutico, ponendo le basi per gli approfondimenti successivi.

### **Area Giuridico-Economica (Riferimento al libro di testo per il biennio)**

- La Costituzione Italiana: Principi fondamentali, diritti e doveri, l'organizzazione dello Stato.
- Le Istituzioni dello Stato Italiano: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica.
- L'Unione Europea: Principi, istituzioni, politiche e impatto sulla vita dei cittadini.
- L'educazione finanziaria: Concetti base di economia domestica, risparmio, investimenti e gestione del denaro.

### **Area Sviluppo Sostenibile e Ambiente (Riferimento al libro di testo per il biennio)**

- L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: gli obiettivi e le sfide globali.
- L'ambiente: biodiversità, inquinamento, cambiamenti climatici e strategie per la tutela.
- Il diritto all'istruzione: garantire a ogni persona il diritto all'istruzione è un fondamento essenziale per una società libera e consapevole.
- La fame del mondo: eliminare la fame nel mondo è un impegno etico che impone di assicurare a tutti l'accesso al cibo, eliminando gli sprechi e promuovendo sistemi alimentari equi.
- Parità di genere: è il riconoscimento che ogni individuo, a prescindere dal sesso, merita gli stessi diritti, opportunità e rispetto. Analisi dell'art. 3 e dell'art. 37 della Costituzione (pari opportunità nel lavoro),
- Disuguaglianze di Genere: approfondimento delle diverse forme di disuguaglianza ancora presenti nella società (divario salariale, rappresentanza politica, carichi di cura, istruzione ecc.).
- Lotta alla povertà: eliminare la povertà in ogni sua forma e dimensione è un dovere universale.
- Il diritto all'istruzione: garantire a ogni persona l'accesso all'istruzione significa aprire le porte alla conoscenza, alle opportunità e alla piena realizzazione personale. L'istruzione fondamento essenziale per una società libera e consapevole.
- Il consumo consapevole: l'impatto delle scelte individuali sull'ambiente e sulla società.

### **Area Digitale e Sociale (Riferimento al libro di testo per il biennio)**

- Educazione Digitale: sicurezza online, uso responsabile dei social media, fake news e disinformazione.
- L'Identità Digitale: cosa è un'identità online, come si forma (nickname, foto profilo), la differenza tra identità reale e virtuale.
- Privacy e Dati Personali: l'importanza di non condividere dati sensibili, come gestire le impostazioni sulla privacy sui social media.
- Netiquette: le regole di buon comportamento online (rispetto, non scrivere in maiuscolo, evitare flame).
- Cyberbullismo: cos'è, come riconoscerlo, cosa fare se si è vittime o testimoni.
- Disinformazione (Fake News): Come nascono e si diffondono, l'importanza di verificare le fonti.
- Diritti e Doveri in Rete: il rispetto del copyright, non rubare contenuti altrui, non diffamare.
- Uso Consapevole degli Strumenti Digitali: Gestione del tempo di fronte agli schermi, pericoli della dipendenza da internet.

## **Argomenti principali per il Triennio**

Gli argomenti per il triennio approfondiranno le tematiche del biennio, con un approccio più analitico e critico, e si apriranno a nuove prospettive.

### **Area Giuridico-Economica (Riferimento al libro di testo per il triennio)**

- La Costituzione Italiana: periodo storico che precede la promulgazione della Costituzione;
- Il Referendum Istituzionale e l'elezione dell'Assemblea Costituente.
- I Lavori dell'Assemblea costituente e la promulgazione della Costituzione.
- Principi Fondamentali della Costituzione (Art. 1-12):
  - La sovranità popolare e la forma repubblicana.
  - I diritti inviolabili dell'uomo e i doveri di solidarietà politica, economica e sociale.
  - L'uguaglianza formale e sostanziale (Art. 3).
  - Il diritto al lavoro e il dovere di contribuire al progresso della società (Art. 4).
  - La laicità dello Stato e la libertà religiosa.
  - L'Italia ripudia la guerra.
- L'Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura - cenni sull'organizzazione dello Stato -.
- Cittadinanza Europea: la nascita dell'Unione Europea, le sue istituzioni (Parlamento Europeo, Commissione, Consiglio), i diritti del cittadino europeo.
- Il Diritto Internazionale: organizzazioni internazionali (ONU, NATO), i diritti umani.
- La Fiscalità: Il sistema tributario italiano, il dovere tributario e la sua funzione nella redistribuzione della ricchezza e nel finanziamento dei servizi (Art. 53).
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.

### **Area Sviluppo Sostenibile e Ambiente (Riferimento al libro di testo per il triennio)**

- Cambiamenti climatici: le cause e gli effetti
- Le politiche per la sostenibilità: Green economy, economia circolare, energie rinnovabili.
- Le migrazioni: cause economiche, climatiche e politiche,
- La povertà: la povertà in Italia report Istat,
- La fame: - azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile;
- Salute e Benessere: - garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età;
- Istruzione di qualità: - offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento garantendo ai giovani un futuro migliore – alfabetismo strutturale e funzionale - il fenomeno Neet - artt. 33 e 34 della Costituzione;
- Parità di genere: realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne. Collegamenti tra l'Obiettivo 5 e la Costituzione:
  - il principio di uguaglianza richiamato dall'art 3 della Costituzione;

- il lavoro è un "valore fondamentale", per cui lo Stato deve favorire il diritto-dovere di partecipare attivamente alla vita comune, rimuovendo gli ostacoli che lo impediscono art. 4 della Costituzione;
- la donna lavoratrice ha gli stessi diritti e, a parità di lavoro, le stesse retribuzioni che spettano al lavoratore. Le condizioni di lavoro devono consentire l'adempimento della sua essenziale funzione familiare art 37 Costituzione;
- pari opportunità tra donne e uomini richiamata dall'art. 51 Costituzione,
- eguaglianza morale e giuridica dei coniugi art. 29 Costituzione
- **Violenza di Genere e Femminicidio:** il significato di violenza di genere (fisica, psicologica, economica, sessuale, stalking) e di femminicidio come sua espressione estrema.
- **Violenza sulle donne Cause e Conseguenze:** analisi delle radici culturali, sociali ed economiche della violenza, e l'impatto sulle vittime e sulla società.
- **Storia del Femminismo e delle Battaglie per i Diritti delle Donne:** cenni storici sulle conquiste (diritto di voto, diritto di famiglia) e sulle sfide attuali.
- **Lavoro dignitoso e crescita economica:** sostenere la crescita economica e raggiungere alti livelli di produttività tenendo sempre presente il rispetto dell'ambiente e della dignità della persona. Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, garantendo al contempo piena e produttiva occupazione e lavoro dignitoso per tutti. Costruire un futuro in cui il lavoro non sia solo una fonte di reddito, ma anche un'opportunità per lo sviluppo personale e per una società più equa e prospera. Collegamenti tra l'obiettivo 8 e la Costituzione: art. 1 (fondamento sul lavoro), art. 4 (diritto e dovere al lavoro), art. 35 (tutela del lavoro in tutte le sue forme), art. 36 (diritto a una retribuzione proporzionata e sufficiente), art. 37 (tutela del lavoro femminile e minorile), art. 38 (tutela sociale), art 39 (libertà sindacale) e art. 40 (diritto di sciopero).

### **Area Digitale e Sociale (Riferimento al libro di testo per il triennio)**

- **Intelligenza Artificiale ed etica:** implicazioni sociali ed etiche dell'AI, privacy e protezione dei dati.
- **Diritti e Doveri nel Mondo Digitale:** il diritto all'oblio, il diritto all'identità digitale. La libertà di espressione e i suoi limiti (odio online, disinformazione). La cyber-sicurezza e la protezione da attacchi informatici.
- **Normativa sulla Privacy (GDPR):** diritti dell'interessato (accesso, rettifica, cancellazione dei dati), ruolo del Garante della Privacy.
- **Fenomeni di Cybercrime:** phishing, truffe online, furto di identità, cyberstalking. Come difendersi.
- **Disinformazione Avanzata:** analisi delle tecniche di propaganda online, deepfake, bolle di filtraggio e camere dell'eco.
- **Dipendenza da Internet e Gioco d'Azzardo Online:** i rischi, i segnali e le strategie di prevenzione.
- **Sicurezza Informatica (Cybersecurity):** Antivirus, firewall, backup, reti Wi-Fi sicure.

### **Verifica e valutazione**

Le valutazioni verranno effettuate mediante assegnazione di voti espressi in decimi e secondo i criteri adottati in seno al Collegio Docenti. Il numero di verifiche non potrà essere inferiore ad una per ogni singolo periodo.

La valutazione sarà un processo continuo e formativo, mirato a monitorare il progresso dei componenti della classe e a fornire *feedback* per il miglioramento. Si terrà conto di:

- partecipazione attiva alle discussioni e alle attività;
- elaborati (video, slide ect.);
- presentazioni orali e capacità di argomentazione;
- progetti e lavori di gruppo.

La valutazione finale terrà conto del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze chiave, con particolare attenzione alla capacità di ciascuno di applicare le conoscenze acquisite e di sviluppare un senso critico e di responsabilità civica.

### Griglia di valutazione per l'Educazione Civica

Istituto "Don Bosco Ranchibile"	<b>Educazione Civica</b>	<b>Anno scolastico</b> 20__-20__
---------------------------------	--------------------------	-------------------------------------

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>1</b>	<b>Aderenza alle consegne</b>	Piena	2,5
		Adeguate	2
		Complessivamente accettabile	1,5
		Approssimativa	1
		Minima	0,5
<b>2</b>	<b>Conoscenza dei contenuti studiati nei vari ambiti disciplinari connessi con l'Educazione civica</b>	Completa e approfondita	2,5
		Completa	2
		Essenziale	1,5
		Frammentaria	1
		Inadeguata	0,5
<b>3</b>	<b>Capacità di individuare e riferire</b>	Completa e approfondita	2,5
		Completa	2
		Essenziale	1,5
		Limitata	1
		Inadeguata	0,5
<b>4</b>	<b>Padronanza dei linguaggi disciplinari in rapporto con l'Educazione Civica</b>	Piena e sicura	2,5
		Buona	2
		Non sempre adeguata	1,5
		Approssimativa e/o limitata	1
		Inadeguata	0,5
<b>Totale</b>			Somma dei punteggi