



ISTITUTO SALESIANO
DON BOSCO VILLA RANCHIBILE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ART. 5 DEL DPR 323/98)

LICEO SCIENTIFICO N.O.
CLASSE V sez. B

A.S. 2025/2026

Sommario

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL P.T.O.F.)	3
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	5
QUADRO ORARIO SETTIMANALE	8
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	9
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO	10
COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	11
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	12
METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	12
SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE E PROVE INVALSI	13
ATTIVITÀ INTEGRATIVE	13
PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)	14
ATTIVITÀ DI RECUPERO	15
ORIENTAMENTO	15
ASSISTENZA PSICOLOGICA	15
VALUTAZIONE	16
TIPO DI MANCANZA E RELATIVO VOTO DI CONDOTTA	18
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	20
INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE	23
Programma di Matematica	23
Programma di Fisica	25
Programma di Informatica	26
Programma di Scienze naturali	27
Programma di Lingua e Letteratura Italiana	29
Programma di Lingua e Letteratura Inglese	30
Programma di Lingua e Letteratura Latina	32
Programma di Storia	33
Programma di Filosofia	34
Programma di Disegno e Storia dell'Arte	35
Programma di Scienze motorie	36
Programma di Educazione Civica	37
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA	38

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA.....	46
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	47
ALLEGATO A.....	48
ALLEGATO B.....	58
ALLEGATO C.....	64

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Salesiano "S. Giovanni Bosco" di Villa Ranchibile offre alla città di Palermo una proposta educativa articolata in vari momenti di formazione integrale dei giovani, nell'ambito di una visione cristiana della vita. L'impegno dei Salesiani, che si ispira alla pedagogia di don Bosco, si attua principalmente nell'ambiente della Scuola e dell'Oratorio.

Tale Istituto intende:

- ◆ offrire un servizio educativo - didattico qualificato in risposta alle esigenze della classe, dei genitori, del mondo del lavoro della Sicilia occidentale e di Palermo.
- ◆ educare alla socialità attraverso la partecipazione attiva di tutte le sue componenti.
- ◆ formare i giovani a percepire la cultura come strumento di servizio all'umanità.
- ◆ fornire strumenti culturali e tecnico – operativi adeguati a rimuovere ogni frattura tra scuola e vita, tra scuola e mondo della produzione.

Oggi l'Istituto si configura nel seguente modo:

- ◆ Scuola secondaria di I grado;
- ◆ Scuola secondaria di II grado distinta in:
 - Liceo classico
 - Liceo scientifico
 - Liceo delle scienze umane ad indirizzo economico-sociale trilingue.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL P.T.O.F.)

Il Liceo scientifico propone il legame fecondo fra scienza e tradizione umanistica del sapere. In esso metodo e procedura scientifica, pur con diversi approcci metodologici, di elaborazione teorica e linguistica, vengono assunti in sostanziale continuità con la funzione mediatrice svolta dalla lingua nella descrizione del reale.

Il percorso formativo, sempre incentrato sulla persona, fa emergere il valore, il metodo, i processi costruttivi di concetti e categorie scientifiche e si conclude con un approccio comparato e convergente delle discipline nella pratica interdisciplinare quale si realizza nei processi cognitivi.

Nel Liceo scientifico la matematica e le scienze sperimentali assumono un ruolo fondante sul piano culturale ed educativo per la funzione mediatrice e decisiva che tali discipline e i loro linguaggi svolgono nella interazione conoscitiva col mondo reale. In tale contesto la matematica con i suoi linguaggi e i suoi modelli da un lato e le scienze sperimentali con il loro metodo di osservazione, di analisi, di spiegazione e con i loro linguaggi dall'altro rappresentano strumenti di alto valore formativo.

Il curriculum del Liceo Scientifico arricchisce lo studio dell'Informatica con il Laboratorio di Robotica Educativa, lo studio delle Scienze naturali e della Fisica con il Laboratorio che dispone di strumenti analogici e digitali di ultima generazione, e lo studio dello Spagnolo come seconda lingua straniera.

Una particolare attenzione è rivolta allo studio dell'Informatica creando un percorso formativo che inizia al biennio con la logica e il laboratorio di robotica educativa, continua al triennio con la programmazione in C e al quinto anno con la creazione di pagine Web in HTML e JavaScript.

Tutti i componenti delle classi avranno la possibilità di cimentarsi, nel corso del primo biennio, nell'ambito della Robotica Educativa, attraverso l'uso di robot studiati e progettati in modo efficace e creativo. Si tratta di kit per uso ludico e didattico, adatti per costruire robot mobili e snodabili, dotati di un elemento intelligente programmabile, su cui montare sensori e motori, che si possono assemblare in molteplici configurazioni e costruire robot diversi per forma e funzioni. Lo scopo è quello di avviare percorsi inerenti al settore della costruzione e programmazione di piccoli robot, utilizzabili anche per scopi di servizio oltre che per competizioni sportive e ludiche.

A sua volta l'area delle discipline umanistiche ha lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. In particolare collegamento con la conoscenza delle tradizioni di pensiero è l'insegnamento del latino, necessario non solo per l'approfondimento della prospettiva storica della cultura, ma anche per la padronanza del linguaggio intellettuale che ha fondato lo stesso sapere scientifico.

Pertanto l'insegnamento di tutte le discipline previste nel programma risulta finalizzato alla acquisizione degli aspetti più squisitamente culturali del «sapere». La preparazione conseguita in questo liceo si caratterizza per il ruolo fondante che in essa assumono le discipline scientifiche con l'integrazione del sapere umanistico.

Il grado di preparazione che questo liceo dà, corrisponde in maniera significativa ad esigenze sia del sentire comune, in primo luogo dei giovani, sia della ricerca, coerentemente con l'intero progetto educativo della nuova scuola secondaria superiore. Per tali motivi, mentre non esclude la possibilità di accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, all'attività produttiva, questo liceo è più direttamente finalizzato al proseguimento degli studi in ambito universitario.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso didattico, relativo peraltro ad ogni liceo, tenendo conto delle aree di apprendimento, ogni componente della classe dovrà:

◆ *Area metodologica*

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

◆ *Area logico-argomentativa*

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

◆ *Area linguistica e comunicativa*

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

◆ **Area storico-umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

◆ **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici, telematici e scientifici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
- Inoltre, oltre ad avere conseguito i risultati di apprendimento comuni, il gruppo classe deve:
 - aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori

significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;

- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione e nello studio dei classici quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori					
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua e letteratura latina</i>	3	3	3	3	3
<i>Lingua straniera (Inglese)</i>	3	3	3	3	3
<i>II Lingua straniera (Spagnolo)</i>	2	2	-	-	-
<i>Storia</i>	-	-	2	2	2
<i>Geostoria</i>	3	3	-	-	-
<i>Filosofia</i>	-	-	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	4	4	4
<i>Informatica con laboratorio di robotica educativa</i>	2	2	2	2	2
<i>Fisica</i>	2	2	3	3	3
<i>Scienze naturali</i>	2	2	3	3	3
<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	2	2	2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione</i>	1	1	1	1	1
<i>Educazione civica</i>	1	1	1	1	1
Totale ore	31	31	33	33	33

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e Nome dei docenti	Materia di insegnamento
<i>Casano Giuseppe Giovanni</i>	Storia
<i>Cangelosi Pierangelo</i>	Lingua e letteratura latina
<i>Casano Giuseppe Giovanni</i>	Religione cattolica
<i>Aiello Enrico</i>	Scienze motorie e sportive
<i>Galante Giovanni</i>	Educazione civica
<i>Mazzamuto Marina</i>	Disegno e Storia dell'Arte
<i>Iurato Francesco</i>	Lingua e letteratura italiana
<i>Mormino Riccardo</i>	Scienze naturali
<i>Geraci Piergiorgio Vito</i>	Fisica
<i>Scuma Francesco Paolo</i>	Matematica
<i>Giglia Graziella</i>	Informatica
<i>Casano Giuseppe Giovanni</i>	Filosofia
<i>Pandolfo Francesco</i>	Lingua e cultura inglese

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Materia di insegnamento	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
<i>Storia</i>	Pitarresi Gaspare	Pitarresi Gaspare	Casano Giuseppe Giovanni
<i>Lingua e letteratura latina</i>	Cangelosi Pierangelo	Cangelosi Pierangelo	Cangelosi Pierangelo
<i>Religione cattolica</i>	Pitarresi Gaspare	Casano Giuseppe Giovanni	Casano Giuseppe Giovanni
<i>Scienze motorie e sportive</i>	Di Stefano Salvatore	Di Stefano Salvatore	Aiello Enrico
<i>Educazione civica</i>	Galante Giovanni	Galante Giovanni	Galante Giovanni
<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	Astone Davide	Astone Davide	Mazzamuto Marina
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	Iurato Francesco	Iurato Francesco	Iurato Francesco
<i>Scienze naturali</i>	Mormino Riccardo	Mormino Riccardo	Mormino Riccardo
<i>Fisica</i>	Geraci Piergiorgio Vito	Geraci Piergiorgio Vito	Geraci Piergiorgio Vito
<i>Matematica</i>	Scuma Francesco Paolo	Scuma Francesco Paolo	Scuma Francesco Paolo
<i>Informatica</i>	Sofia Alessio	Giglia Graziella	Giglia Graziella
<i>Lingua e cultura straniera</i>	Pandolfo Francesco	Pandolfo Francesco	Pandolfo Francesco
<i>Filosofia</i>	Casano Giuseppe Giovanni	Casano Giuseppe Giovanni	Casano Giuseppe Giovanni

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe V Liceo Scientifico, sezione B, è composta da 12 alunne e 19 alunni. Il gruppo ha vissuto, nel corso del quinquennio, un'evoluzione, segnata da diversi inserimenti nel corso del triennio e da un ulteriore ingresso all'inizio del corrente anno scolastico. Questi cambiamenti hanno contribuito a ridefinire progressivamente la struttura della classe, influenzando dinamiche relazionali, modalità di interazione e ritmi di apprendimento.

Il percorso della classe è stato caratterizzato da una storia complessa, soprattutto sul piano comportamentale, infatti, sono emerse difficoltà legate alla gestione delle regole, alla continuità dell'impegno e alla capacità di mantenere un atteggiamento pienamente adeguato al contesto scolastico. Tali criticità, pur non essendo del tutto scomparse, hanno trovato un'evoluzione positiva grazie alla progressiva maturazione del gruppo classe e al costante intervento educativo del Consiglio di Classe. Il lavoro dei docenti è stato particolarmente calibrato e delicato. L'approccio adottato è stato improntato all'ascolto, alla fermezza equilibrata e alla valorizzazione delle potenzialità individuali, con l'obiettivo di accompagnare ciascun componente della classe verso una maggiore autonomia e un più solido senso del dovere.

La classe presenta un quadro eterogeneo dal punto di vista del rendimento scolastico. È possibile individuare tre gruppi distinti: il primo che raggiunge risultati ottimi mostrando solide competenze, metodo di studio efficace, partecipazione attiva e capacità critiche; un secondo che consegue buoni risultati, dimostrando progressi significativi e una crescente capacità di affrontare le discipline con serietà e costanza e un terzo che si assesta su una preparazione più che sufficiente caratterizzato da un impegno non sempre cosante, ma complessivamente adeguato agli obiettivi prefissati.

Il confronto con le famiglie è stato continuo, collaborativo ed efficace. Il dialogo scuola-famiglia ha rappresentato un elemento fondamentale per sostenere ogni alunna e alunno nei momenti di difficoltà e per condividere strategie educative comuni. La disponibilità dei genitori a partecipare attivamente al percorso formativo ha contribuito a rendere più efficace il lavoro svolto dai docenti e a favorire una maggiore consapevolezza da parte della classe rispetto alle proprie responsabilità.

Inoltre, dall'inizio del corrente anno scolastico, è stato attivato un servizio di assistenza psicologica, svolto da una professionista, rivolto a ciascun componente della classe, con l'obiettivo di favorire una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e di individuare e superare eventuali difficoltà.

I programmi svolti hanno permesso alla classe di ampliare le proprie conoscenze e di confrontarsi con tematiche di interesse culturale, scientifico e sociale. Le lezioni sono state spesso arricchite da momenti di dibattito e confronto, che hanno stimolato la riflessione critica e favorito la partecipazione attiva. Questi spazi di dialogo hanno rappresentato un'occasione importante per valorizzare le diverse personalità presenti in classe e per promuovere un clima di crescita intellettuale.

Ognuno ha mostrato, nel proprio modo di essere, una genuinità che ha permesso ai docenti di instaurare un rapporto educativo fondato sulla fiducia reciproca. La spontaneità, talvolta difficile da incanalare, è stata comunque indice di autenticità e ha rappresentato un punto di partenza per un lavoro educativo orientato alla responsabilizzazione e alla maturazione personale.

L'esperienza vissuta, con le sue difficoltà e le sue conquiste, ha contribuito alla formazione culturale e umana di ciascuna alunna e alunno, lasciando un patrimonio di crescita che li accompagnerà nelle scelte future.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha lavorato costantemente progettando attività in modo da permettere alla classe di partecipare alla vita scolastica e all'apprendimento in un clima sereno e collaborativo. Tutti i docenti hanno adottato una didattica inclusiva favorendo strategie e metodologie adeguate ai bisogni e valorizzando la comunicazione con il gruppo classe e la partecipazione attiva. In particolare, per incrementare il livello di inclusione si sono adottate le seguenti strategie:

- un'azione didattica adattiva e flessibile sulla base dei diversi stili cognitivi;
- la costruzione di un metodo di studio personalizzato;
- una valutazione finalizzata al miglioramento dell'apprendimento.

In conclusione, l'azione didattica svolta dal consiglio di classe ha avuto come principale obiettivo l'attivazione di tutto il potenziale di energia e di intelligenza di tutti i componenti della classe, al fine di un positivo inserimento nella società e dell'individuazione di un chiaro orientamento professionale ed universitario.

METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il Consiglio di Classe, in vista del conseguimento delle finalità formative e didattiche fissate, ha elaborato e attuato un'azione didattica orientata al progressivo raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- organizzazione di un apprendimento autonomo;
- interazione in gruppo nel rispetto dell'altro;
- acquisizione dei contenuti disciplinari e dei vari codici linguistici;
- utilizzo delle conoscenze acquisite per eseguire compiti, risolvere problemi, progettare;
- capacità di individuare collegamenti e relazioni e di valutare criticamente un'informazione.

L'attività didattica ed educativa, inserendosi nella più vasta offerta formativa dell'Istituto, è stata realizzata in conformità ai principi e agli obiettivi del P.T.O.F. relativamente alla definizione del profilo formativo di ogni componente della classe, articolato in:

- conoscenze;
- obiettivi di comunicazione (comprensione ed espressione);
- obiettivi di comportamento (etico - religioso, relazionale, pre-universitario).

Riguardo alle strategie metodologiche di apprendimento, per favorire una partecipazione il più possibile unitaria al dialogo culturale, oltre alle lezioni di tipo 'frontale', si è fatto ricorso al dibattito (finalizzato al coinvolgimento diretto degli allievi), ai lavori di ricerca, singoli o di gruppo, ai questionari, a proposte di lettura e di approfondimento personale, alla somministrazione equilibrata di contenuti e compiti a casa e, quando possibile, in classe. Di non minore importanza è risultato l'utilizzo dei mezzi multimediali, dell'iPad, del computer e di tutti gli spazi (attrezzati per le varie attività) di cui dispone l'Istituto.

La valutazione del grado di preparazione conseguita dai singoli, sia di tipo formativo (in itinere) sia sommativo (valutazione globale), è avvenuta periodicamente grazie ai frequenti colloqui e alle prove scritte, tra le quali i quesiti a risposta aperta hanno contribuito ad accertare in particolar modo la capacità degli stessi di utilizzare ed integrare le conoscenze acquisite.

SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE E PROVE INVALSI

Al fine di preparare al meglio la classe in vista dell'esame di Stato, è stata svolta la simulazione della prova scritta di Italiano (tema di Istituto) il 13 aprile; la simulazione della prova di Matematica sarà svolta il 20 maggio.

In data 16, 19 e 20 marzo 2026 sono state somministrate le **PROVE INVALSI** di Italiano, Matematica e Inglese alla classe che non risultava campione.

Sono state infine promosse attività extrascolastiche ed integrative coerenti con gli obiettivi educativi e didattici fissati nella programmazione iniziale, delle quali si fornisce una scheda riassuntiva:

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Attività	Data	Luogo	Materie interessate
Viaggio di Istruzione	Dal 15/10/2025 al 23/10/2025	Portogallo	Italiano Storia dell'Arte
Incontro sul tema "Femminicidio e narcisismo patologico" col Dott. Andrea Giostra nel quadro delle iniziative contro la violenza di genere	28/11/2025	Chiesa dell'Istituto	Formazione
Celebrazione Eucaristica della Festa dell'Immacolata	05/12/2025	Chiesa dell'Istituto	Religione
Celebrazione Eucaristica della Festa di San Giovanni Bosco	30/01/2026	Chiesa del quartiere Zen	Religione
Rappresentazione teatrale FRANKENST(AD)N	10/03/2026	Teatro Orione	Inglese
Liturgia delle ceneri	18/02/2026	Chiesa dell'Istituto	Religione
Ritiro Spirituale	27/02/2026	Chiesa di Sant'Antonio	Formazione
Incontro sul Referendum	04/03/2026	Teatro della Scuola	Ed. Civica
La quindicesima stazione: storie dal Golgota (rappresentanti di classe)	30/03/2026	Teatro Biondo	
Giornata dello studente	08/04/2026	Scuola	Formazione
Incontro sul libro "Se non vuoi"	16/04/2026	Teatro della Scuola	
Convegno "Il contributo innovativo di Piersanti Mattarella"	17/04/2026	Teatro della Scuola	Ed. Civica
Convegno Unione Ex-allievi Don Bosco Ranchibile: "Il Ruolo dei media nel XXI secolo: una trasformazione radicale"	08/05/2026	Teatro della Scuola	Ed. Civica Informatica

PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Il gruppo classe ha svolto progetti di FSL, aderendo alle attività di seguito elencate ognuno secondo un percorso individuale:

- ◆ *Attività di simulazione legislativa, CWMUN New York (associazione Diplomatici), Progetto: Democracy change the Word for democracy.*
- ◆ *Laboratori PNRR: potenziamento delle discipline STEM e Multilinguismo, Processi chimici ed elettrochimici per il recupero ambientale.*
- ◆ *Intesa San Paolo, percorso su tematiche di educazione finanziaria: investimenti, previdenza e strumenti di prevenzione, finanziamenti.*
- ◆ *Animazione Grest: Oragrest.*
- ◆ *Laboratori PNRR: potenziamento delle discipline STEM e Multilinguismo, Arduino e Fisica: innovazione e sperimentazione.*
- ◆ *Progetti UNIPA, Antropologia forense: dalle ossa e dalle molecole lo strumento per ricostruire le identità. Tecniche ed applicazioni.*
- ◆ *Esperienza di studio all'estero, progetto: Scambio culturale ecole St Augustinian.*
- ◆ *Laboratorio teatrale, regia e scrittura, progetto: Parole di carta, parole di voce.*
- ◆ *Laboratori PNRR: potenziamento delle discipline STEM e Multilinguismo, Gli specialisti incontrano i medici del futuro.*
- ◆ *Progetti UNIPA, Dalle cellule al DNA: organizzazione strutturale e funzionale delle cellule; campionamento di cellule della mucosa buccale ed analisi morfologica al microscopio ottico. Estrazione e separazione elettroforetica del DNA.*
- ◆ *Associazione Diplomatici.*
- ◆ *Laboratori PNRR: potenziamento delle discipline STEM e Multilinguismo, Le molecole della vita: Le basi delle strutture cellulari.*
- ◆ *Laboratorio di teatro Classico "La tragedia in scena", Cinecircoli giovanili socio-culturali.*
- ◆ *Attività di simulazione legislativa; Progetto: Dire e contraddire.*
- ◆ *Laboratori PNRR: potenziamento delle discipline STEM e Multilinguismo, Intelligenza artificiale nella didattica: Le nuove frontiere dell'apprendimento.*
- ◆ *Laboratori PNRR: potenziamento delle discipline STEM e Multilinguismo, Sperimentazione in meteorologia e applicazioni avanzate per la sostenibilità ambientale.*
- ◆ *Il Linguaggio Python e applicazioni di machine learning.*
- ◆ *Esperienze di studio all'estero.*
- ◆ *Laboratorio scientifico, PCTO con Università di Pavia, lezioni frontali e stage in Università, Academy of distinction.*
- ◆ *Sport come valore, Dalla educazione alla competizione, percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento.*
- ◆ *Attività di doposcuola.*

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle indicazioni dell'O.M. 92/2007 sono state attuate attività di recupero per coloro che hanno mostrato difficoltà in alcune discipline. Per tutta la durata delle attività didattiche i discenti hanno potuto usufruire di sportelli didattici per il recupero delle materie di indirizzo in aggiunta alle strategie di recupero attuate durante le lezioni ordinarie.

ORIENTAMENTO

Secondo le disposizioni normative vigenti, la classe ha svolto un totale di 30 ore di orientamento, finalizzate a favorire una maggiore consapevolezza delle opportunità formative e professionali. Le attività proposte hanno permesso di approfondire interessi personali, competenze e possibili percorsi futuri, sostenendo un processo decisionale più consapevole e responsabile.

ASSISTENZA PSICOLOGICA

Nel corso dell'anno scolastico è stato attivato un percorso di assistenza psicologica, condotto da una professionista specializzata e rivolto ad ogni componente del gruppo classe. La partecipazione al percorso è stata proposta come opportunità formativa e lasciata alla libera scelta nel rispetto dei bisogni individuali. L'iniziativa ha offerto uno spazio dedicato all'ascolto e alla riflessione, con l'obiettivo di favorire una maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali, sostenere la gestione delle difficoltà emerse e promuovere un clima relazionale positivo, utile ai processi di apprendimento e alla crescita individuale e collettiva.

VALUTAZIONE

La valutazione del grado di preparazione conseguita, sia di tipo formativo (in itinere) sia sommativo (valutazione globale), è avvenuta periodicamente grazie ai frequenti colloqui e agli elaborati.

I criteri di valutazione adottati dal Consiglio di classe sono i seguenti:

Livelli (e voto)	Descrittori del livello di apprendimento
9/10 = ottimo	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti espresse in modo brillante.
8 = buono	Buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento.
7 = discreto	Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica.
6 = sufficiente	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
5 = insufficiente	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
4 = gravemente insufficiente	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
2/3 = impreparazione netta	Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione o per dichiarata (dall'allievo) completa non conoscenza dei contenuti anche elementari e di base. Si procede comunque a più tentativi «tecnici» di accertamento, onde maturare la completa sicurezza di valutazione della condizione di completa impreparazione.

1 = rifiuto	Non si evidenziano elementi accertabili, per il rifiuto da parte dell'allievo di ogni preparazione, delle verifiche o della materia stessa.
--------------------	---

Per quanto attiene agli obiettivi di comportamento, la valutazione, espressa dal Consiglio di classe nelle riunioni di scrutinio, si è basata sui criteri specificati nella griglia sottostante:

TIPO DI MANCANZA E RELATIVO VOTO DI CONDOTTA

FINALITÀ: educativa, tende al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino dei rapporti corretti.

DURATA: temporanea ed ispirata al salesiano ed educativo principio del recupero.

Tipo di mancanza	Sanzione disciplinare	Organo competente	Voto di condotta
Comportamento corretto, educato e responsabile. Partecipazione attiva alle attività proposte.		Consiglio di classe	10
Lieve inadempimento dei doveri scolastici, negligenza e ritardi saltuari.	Ammonizione verbale	Consiglio di classe	9
<input type="checkbox"/> Inadempimento grave dei doveri scolastici, negligenza abituale e frequenti ritardi <input type="checkbox"/> Comportamento dello studente che turba il regolare andamento delle lezioni (es. uso improprio dell'iPad, uso non autorizzato del cellulare ed altro) <input type="checkbox"/> Frequenza saltuaria e assenze ingiustificate e/o all'insaputa dei genitori. <input type="checkbox"/> Volantinaggio non autorizzato <input type="checkbox"/> Scorretto uso delle strutture, dei sussidi didattici, delle attrezzature e degli strumenti. <input type="checkbox"/> Fumo in spazi e in momenti non autorizzati	<input type="checkbox"/> Ammonizione verbale e informazione alla Famiglia sul diario con firma per presa visione del familiare <input type="checkbox"/> Annotazione della mancanza nel registro di classe e nel registro del professore <input type="checkbox"/> Consegna del dispositivo <input type="checkbox"/> Richiesta di accompagnamento da parte dei genitori. <input type="checkbox"/> Uno o più pomeriggi di attività socialmente utile /didattica, a scuola o in luogo da decidere <input type="checkbox"/> Pagamento danni, ripristino o pulizia degli oggetti	Consiglio di classe	8

<p><input type="checkbox"/> Grave o reiterata infrazione disciplinare prevista dal Regolamento di Istituto e dallo Statuto degli studenti e delle studentesse <input type="checkbox"/> Fatti che turbino il regolare andamento delle attività didattiche ed extra-didattiche</p>	<p><input type="checkbox"/> Annotazione della mancanza nel registro di classe e nel registro del professore</p> <p><input type="checkbox"/> Sospensione fino a un massimo di 15 gg., convertibile in attività in favore della comunità scolastica e/o di volontariato in altri enti riconosciuti</p>	<p>Consiglio di classe Direzione</p>	<p>7</p>
<p>Grave condotta manchevole, gravi mancanze lesive dell'ambiente educativo, quali la bestemmia, il furto, espressioni ingiuriose, aggressioni verbali e non, la droga, lo scandalo, la violenza, l'introduzione di materiale pornografico, oltraggio alle istituzioni, atti di "bullismo", etc.</p>	<p><input type="checkbox"/> Sospensione fino a un massimo di 15 gg., convertibile in attività in favore della comunità scolastica e/o di volontariato in altri enti riconosciuti.</p> <p><input type="checkbox"/> Nei casi più gravi dimissioni e allontanamento definitivo dall'Istituto</p>	<p>Consiglio di classe Direzione</p>	<p>6</p>
<p>Commissione di reati e/o sussistenza del pericolo per l'incolumità delle persone, perseguibile d'ufficio o per il quale l'autorità giudiziaria abbia avviato procedimento penale.</p>	<p>Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg. o esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'esame di Stato e/o all'anno scolastico successivo.</p>	<p>Consiglio di classe Direzione</p>	<p>5</p>

L'attività didattica ed educativa, inserendosi nella più vasta offerta formativa dell'Istituto, è stata realizzata in conformità ai principi e agli obiettivi del PTOF.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

I criteri di assegnazione del credito scolastico, adottati dal Collegio Docenti (delibera del 01/09/2022), tengono conto del profitto, della frequenza scolastica, della condotta, del giudizio di religione e di eventuali attività extracurricolari svolte nell'ambito culturale, artistico, sportivo o di volontariato.

Pertanto viene assegnato il massimo della fascia a coloro che alla fine dell'anno scolastico avranno totalizzato una media con il primo decimale maggiore o uguale a 5; avranno un numero di assenze non superiore a 20 giorni (120 ore); avranno conseguito un voto di condotta non inferiore a 9; avranno un giudizio di religione non inferiore alla sufficienza. Nel caso in cui non si verifichi la prima condizione, verrà assegnato il massimo della fascia a coloro che avranno svolto documentata attività extracurricolare approvata dal Consiglio di Classe.

Per il corrente anno il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 (che riporta la corrispondenza tra la media dei voti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico), nonché delle indicazioni fornite nell'articolo 11 dell'O.M. n.45 del 09/03/2023.

Attribuzione credito scolastico
(Tabella allegata al D. Lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤ 7	8-9	9-10	10-11
7<M≤ 8	9-10	10-11	11-12
8<M≤ 9	10-11	11-12	13-14
9<M≤ 10	11-12	12-13	14-15

Si riporta di seguito la tabella con i crediti accumulati dai singoli componenti della classe nel secondo biennio:

Elenco numerico	Crediti III anno	Crediti IV anno	Totale crediti
1	11	12	23
2	9	10	19
3	10	12	22

4	9	10	19
5	9	11	20
6	9	11	20
7	10	12	22
8	9	12	21
9	9	11	20
10	12	13	25
11	9	11	20
12	9	12	21
13	10	12	22
14	10	11	21
15	9	10	19
16	9	12	21
17	10	12	22
18	12	13	25
19	10	11	21
20	9	11	20
21	12	13	25
22	10	11	21
23	11	12	23
24	9	12	21
25	10	12	22
26	8	10	18
27	12	13	25
28	9	10	19
29	9	11	20

30	10	12	22
31	12	13	25

INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

Programma di Matematica

(Prof. Scuma Francesco Paolo)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Funzioni e loro proprietà	Fisica Scienze	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo Analizzare e interpretare dati e grafici. Risolvere problemi. Argomentare e dimostrare. Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi.	Lezione frontale Esercitazione	Espressione: linguaggio corretto Esposizione: articolazione chiara del discorso Conoscenza dei contenuti: correttezza	Prove scritte Simulazioni delle prove degli Esami di Stato Verifiche orali
Limiti					
Calcolo dei limiti e continuità					
Derivate					
Derivabilità e teoremi					
Massimi, minimi, flessi					
Studio delle funzioni					
Integrali indefiniti					
Integrali definiti					

Libri di Testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
<i>Bergamini-Barozzi-Trifone</i>	Matematica.blu 2.0 - 5	Zanichelli

Programma di Fisica

(Prof. Geraci Piergiorgio Vito)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Concetto di campo elettrico I circuiti in corrente continua Il magnetismo L'induzione elettromagnetica Circuiti in corrente alternata	Matematica Scienze	Osservare e identificare i fenomeni Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.	Lezione frontale Analisi testuale Dibattito su stimolo multimediale	Esposizione: articolazione chiara del discorso orale e del testo scritto Conoscenza dei contenuti: correttezza Analisi: capacità di definizione dei concetti	Colloquio orale e confronto a lezione Verifiche scritte, con risoluzione di problemi e domande aperte di teoria
La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche		Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi. Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologie che interessano la società in cui si vive	Confronto con intelligenza artificiale Esercitazione Dispense Simulazione online	Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi motivati e documentati	

Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
S. Fabbri, M. Masini, E. Baccaglioni	Fisica Teorie Esperimenti 2	SEI
S. Fabbri, M. Masini, E. Baccaglioni	Fisica Teorie Esperimenti 3	SEI

Programma di Informatica

(Prof.ssa Giglia Graziella)

Unità didattiche	Nessi inter disciplinari	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
<p>Le stringhe come array di caratteri in C++. Dichiarazione di una stringa. Il carattere di fine stringa. Differenti possibilità per dichiarare e inizializzare una stringa. Leggere e stampare una stringa</p>	Matematica	<p>Proprietà espressiva e chiarezza espositiva</p> <p>Conoscenza dei contenuti</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Applicazioni in Laboratorio</p> <p>Esercitazione in coppia (ruolo “driver” e “navigator”)</p>	<p>Espressione: linguaggio corretto</p> <p>Esposizione: articolazione chiara del discorso</p> <p>Conoscenza dei contenuti: correttezza</p>	<p>Prove scritte</p> <p>Colloquio</p> <p>Prove pratiche</p>
<p>Manipolare le stringhe in C++. La libreria string.h, le funzioni strcpy, strncpy, strcat, strlen, strcmp</p>		<p>Abilità di analisi e sintesi</p> <p>Capacità critiche</p> <p>Saper individuare la più adatta organizzazione dei dati</p>		<p>Analisi: capacità di definizione dei concetti</p> <p>Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti</p>	
<p>Le reti di computer: aspetti evolutivi, architettura e classificazione</p>		<p>Conoscenza delle reti e dei protocolli di rete</p>		<p>Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi motivati e documentati</p>	
<p>Rete Internet: storia, architettura, protocolli IPv4 e IPv6</p>		<p>Saper progettare e realizzare pagine web con l’ausilio dei tag semantici</p>			
<p>Linguaggio HTML</p>					
<p>CSS in linea, incorporati ed esterni</p>					

Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
<i>P. Gallo – P. Sirsi</i>	Informatica APP - Ed. Mista – 1° e 2° Biennio	MINERVA SCUOLA

Programma di Scienze naturali

(Prof. Mormino Riccardo)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Obiettivi didattici	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Metabolismo cellulare: Enzimi, Carboidrati e ATP	Fisica	Proprietà espressiva e chiarezza espositiva Conoscenza dei contenuti Abilità di analisi e di sintesi Capacità critiche	Lezione frontale Partecipazione ad eventi culturali Utilizzo di Presentazioni	Espressione: linguaggio corretto e scientifico	Colloquio Test scritto con risposte multiple e da argomentare
Respirazione cellulare anaerobica: Glicolisi e fermentazione				Esposizione: articolazione chiara del discorso	
Respirazione cellulare: ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa				Conoscenza dei contenuti: correttezza Analisi: capacità di definizione dei concetti	
Dinamiche endogene della Terra: Attività sismica e struttura interna della Terra	Matematica	Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi sufficientemente e motivati e documentati			
Dinamiche endogene della Terra: Attività vulcanica					

Tettonica a placche					
Atmosfera: composizione, stratificazione, fattori che influenzano la pressione atmosferica.					
Inquinamento atmosferico e ripercussioni su clima ed ecosistemi					

Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
<i>Casavecchia, Chimirri, Lenzi, Santilli</i>	Scienze naturali per il secondo biennio - volume 4 Chimica, Biologia, Scienze della Terra	Linx
<i>Casavecchia, Bernard, Chimirri, Lenzi, Santilli</i>	Scienze naturali - Quinto anno Chimica organica, Biochimica, Biotecnologie, Scienze della Terra	Linx

Programma di Lingua e Letteratura Italiana

(Prof. Iurato Francesco)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Competenze e abilità	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Romanticismo	Storia Storia dell'Arte Filosofia Letteratura Inglese Letteratura Latina Letteratura greca	Proprietà espressiva e chiarezza espositiva	Lezione frontale Analisi testuale	Espressione: linguaggio corretto	Analisi del testo Colloquio orale Compito scritto
Giacomo Leopardi				Esposizione: articolazione chiara del discorso	
C Baudealaire e il Simbolismo					
La Scapigliatura e i poeti maledetti		Conoscenza dei contenuti	Dibattiti in classe	Conoscenza dei contenuti: correttezza	
E. Zola e il Naturalismo					
Il Verismo		Abilità di analisi e sintesi	Presentazioni digitali	Analisi: capacità di definizione dei concetti	
Giovanni Verga					
Giovanni Pascoli		Capacità critiche	Partecipazione ad eventi culturali	Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi e motivati e documentati	
Gabriele D'annunzio					
Italo Svevo					
Luigi Pirandello					
Umberto Saba					
Eugenio Montale					

Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
<i>Romano Luperini, Pietro Cataldi, Lidia Marchiani, Franco Marchese</i>	Noi e la Letteratura voll. Leopardi, 3A e 3B	Palumbo editore

Programma di Lingua e Letteratura Inglese

(Prof. Pandolfo Francesco)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Competenze e abilità	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Social implications of industrialism	Storia Storia dell'Arte Scienze	Proprietà espressiva e chiarezza espositiva	Lezione frontale e interattiva Approccio comunicativo e metodo induttivo Dibattiti Lavori a coppie e di gruppo Analisi di testi e contestualizzazione Multimedialità Partecipazione	Espressione: linguaggio corretto	Commento ad un testo Analisi guidate Questionari o riferito ad un testo Quesiti a risposta aperta Quesiti a risposta multipla Colloquio
The early Romantic Age		Conoscenza dei contenuti		Esposizione: articolazione chiara del discorso	
William Blake		Abilità di analisi e sintesi		Conoscenza dei contenuti: correttezza	
Mary Shelley:		Capacità critiche		Analisi: capacità di definizione dei concetti	
Ten Romantic Age		Apprendimento integrato di contenuto e lingua		Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti	
S. T. Coleridge		Capacità di comprendere le idee principali di un testo complesso e di interagire con interlocutori		Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi motivati e documentati	
William Wordsworth					
Jane Austen					
The Victorian Age					
Charles Dickens					
R. L. Stevenson					

Oscar Wilde		di madrelingua	ad eventi culturali		
--------------------	--	-------------------	------------------------	--	--

Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa Editrice
<i>A.Martelli, I. Bruschi, I. Nigeria, E. Armellino</i>	LitHUB - From the origins to the Romantic Age, Vol. 1	Rizzoli
<i>A.Martelli, I. Bruschi, I. Nigeria, E. Armellino</i>	LitHUB - From the Victorian Age to the new Millenium, Vol. 2	Rizzoli

Programma di Lingua e Letteratura Latina

(Prof. Cangelosi Pierangelo)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Orazio	Italiano Storia Filosofia	Proprietà espressiva e chiarezza espositiva Conoscenza dei contenuti Abilità di analisi e sintesi Capacità critiche	Lezione frontale Lezione interattiva	Espressione: linguaggio corretto	Quesiti a risposta aperta Quesiti a risposta chiusa Colloquio
Ovidio				Esposizione: articolazione chiara del discorso	
Seneca				Conoscenza dei contenuti: correttezza	
Lucano				Analisi: capacità di definizione dei concetti	
Petronio				Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti	
Tacito				Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi motivati e documentati	

Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa Editrice
<i>Maurizio Bettini</i>	Homo sum, civis sum (vol. II e III)	Sansoni per la scuola

Programma di Storia

(Prof. Casano Giuseppe Giovanni)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
La Belle Époque	Italiano Storia dell'Arte Filosofia	Proprietà espressiva e chiarezza espositiva Conoscenza dei contenuti Abilità di analisi e sintesi Capacità critiche	Lezione frontale Partecipazione ad eventi culturali	Esposizione: articolazione chiara del discorso Conoscenza dei contenuti: correttezza Analisi: capacità di definizione dei concetti Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti	Colloquio
L'Italia di Giolitti					
La Grande Guerra					
La Rivoluzione Russa					
L'eredità della Grande Guerra					
L'Italia dal dopoguerra alla dittatura fascista					
L'età dei totalitarismi					
La Seconda Guerra Mondiale					
La Guerra Fredda					
Il conflitto Israele Palestina					
La questione femminile: un confronto tra le donne afgane e le madri costituenti					

Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
<i>Castronovo Valerio</i>	Milleduemilatrenta	La Nuova Italia

Programma di Filosofia

(Prof. Casano Giuseppe Giovanni)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Fichte e Schelling	Storia Italiano Storia dell'arte Scienze	Conoscenza dei contenuti	Lezione frontale Dibattiti	Espressione: linguaggio corretto	Colloquio Quesiti a risposta aperta Lavori di gruppo Analisi e interpretazione dei testi filosofici
Hegel				Esposizione: articolazione chiara del discorso	
Schopenhauer		Proprietà di linguaggio		Conoscenza dei contenuti: correttezza	
Kierkegaard				Chiarezza e coerenza espositiva	
Feuerbach		Capacità di analisi e sintesi			
Marx				Capacità critiche	
Nietzsche					
Freud e la psicanalisi					
Hanna Arendt					

Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
<i>GENTILE G, RONGA L, BERTELLI M</i>	Sophia 3	Il Capitello

Programma di Disegno e Storia dell'Arte

(Prof.ssa Mazzamuto Marina)

Unità didattiche	Nessi inter disciplinari	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate
Art Nouveau e Postimpressionismo	Storia Filosofia Italiano Inglese	Sapere interpretare l'opera come epifenomeno del contesto storico-geografico che l'ha generata	Lezione frontale Lezioni multimediali Podcast Elaborazioni e di schemi e mappa concettuali Esercizi di disegno tecnico	Espressione: linguaggio corretto	Colloquio Presentazioni multimediali Compiti scritti a risposta aperta
Espressionismo Cubismo, Futurismo		Sapere utilizzare il lessico appropriato per la lettura dell'opera d'arte		Esposizione: articolazione chiara del discorso	
Astrattismo Dadaismo, Metafisica, Surrealismo		Sapere affrontare una lettura iconografica e iconologica delle opere analizzate Individuare nel patrimonio artistico i fondamenti della propria identità culturale Capire il ruolo fondamentale della tutela, conservazione e restauro del patrimonio storico, artistico, paesaggistico Sapere individuare correttamente nelle opere: tecnica, stato di conservazione e eventuali restauri		Conoscenza dei contenuti: correttezza Analisi: capacità di definizione dei concetti Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi personali, motivate e documentati	

Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa editrice
Laura Colombo Agnese Dionisio Nicoletta Onida e Giusi Savarese	“Opera” Edizione Rossa	Rizzoli

Programma di Scienze motorie

(Prof. Aiello Enrico)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione
Tecnica del movimento	<p>Conoscenza tecnica, tattica e metodologica delle discipline sportive praticate</p> <p>Preparazione tecnica e atletica adeguata</p>	<p>Globale</p> <p>Analitico</p> <p>Teorico-pratico</p>	<p>Conoscenza tecnica, tattica e metodologica delle discipline sportive praticate: adeguata</p> <p>Preparazione tecnica ed atletica: adeguata</p> <p>Impegno e partecipazione: adeguati</p>	<p>Prove pratiche e descrittive</p>
Capacità condizionali e coordinative				
Il calcio				
La Pallavolo				
Il Basket				

Programma di Educazione Civica

(Prof. Galante Giovanni)

Unità didattiche	Nessi interdisciplinari	Abilità e competenze	Metodi della didattica	Elementi della valutazione	Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione
Elementi del diritto	Filosofia Storia	Proprietà espressiva e chiarezza espositiva Conoscenza dei contenuti Abilità di analisi e di sintesi Capacità critiche	Lezione frontale Discussione video multimediali	Espressione: linguaggio corretto	Colloqui orali
La Costituzione Italiana				Esposizione: articolazione chiara del discorso	
Istituzione dello Stato italiano				Conoscenza dei contenuti: correttezza	
Il lavoro nella costituzione				Analisi: capacità di definizione dei concetti	
Agenda 2030 - Parità di genere (obiettivo 5); - Lavoro dignitoso e crescita economica (obiettivo 8).				Sintesi: capacità di individuazione e di collegamento dei concetti Elaborazione critica: capacità di formulazione di giudizi personali, motivati e documentati	

Libri di testo:

Autore/i	Titolo	Casa Editrice
	La nuova educazione civica - per il triennio delle scuole superiori	Tramontana

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”, ha istituzionalizzato l’insegnamento dell’Educazione Civica dall’anno scolastico 2020-2021, sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione.

L’Educazione Civica è una disciplina trasversale che si propone di sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri, promuovere la partecipazione attiva e responsabile alla vita sociale, economica e politica, e formare cittadini autonomi, consapevoli, responsabili e attivi, capaci di partecipare pienamente alla vita democratica e di affrontare le sfide della società contemporanea con spirito critico e costruttivo, in un’ottica di sviluppo sostenibile e di cittadinanza digitale.

L’Educazione Civica si articola attorno ai tre nuclei tematici fondamentali: **Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale**.

Organizzazione didattica

L’insegnamento della materia è affidato a un docente abilitato in discipline giuridiche, che per supportare l’apprendimento ha adottato un testo specifico per il biennio ed uno per il triennio. I testi, selezionati per la loro completezza e l’approccio didattico efficace, forniranno la base per l’approfondimento degli argomenti e per lo sviluppo delle competenze previste.

L’insegnamento dell’Educazione Civica, per sua natura trasversale, troverà inoltre il coinvolgimento attivo dei docenti di altre discipline (potrebbero essere quindi coinvolti, a titolo esemplificativo ma non esaustivo, i docenti di Storia, Filosofia, Scienze, Matematica/informatica, Scienze motorie e Lingue straniere), i quali, in un’ottica di didattica interdisciplinare, contribuiranno all’approfondimento degli argomenti correlati ai propri ambiti specifici per integrare e arricchire il percorso educativo.

Metodologia Didattica

Il docente utilizzerà il libro di testo per l’attività didattica, approfondendo e discutendo gli eventi sociali e geopolitici che si manifesteranno nel corso del quinquennio e altre tematiche stimulate dalla classe stessa di rilevanza civica.

Le metodologie didattiche, per favorire l’apprendimento attivo e partecipativo, sono di seguito sintetizzate:

- lezioni frontali interattive: libro di testo, supporti multimediali e discussioni guidate;
- analisi di testi e documenti: norme giuridiche, articoli di giornale, dati statistici, film e/o interviste televisive;
- ricerca e produzione: realizzazione di ricerche individuali o di gruppo, presentazioni, dibattiti, simulazioni;
- coinvolgimento di esperti esterni: testimonianze di professionisti, rappresentanti di Associazioni, Forze dell’ordine e della Magistratura;
- discussioni e confronti su temi di attualità di rilevanza civica.

Obiettivi di apprendimento dell'intero curriculum

Al termine del percorso di istruzione superiore quinquennale ogni studente e studentessa per ciascuno "area tematica" dovrà avere acquisito le conoscenze e le abilità di seguito sintetizzate:

◆ **Area Giuridico-Economica**

Conoscenze:

- Principi Fondamentali della Costituzione Italiana: conoscere i valori e i principi cardine della Costituzione (democrazia, uguaglianza, libertà, solidarietà, giustizia, lavoro, pace).
- Rispetto delle regole e delle istituzioni: conoscere l'importanza delle regole per la convivenza civile e il buon funzionamento della società, comprendendo il ruolo delle principali istituzioni.
- Organizzazione dello Stato: conoscere le funzioni e i ruoli delle principali istituzioni statali (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica).
- Diritto Internazionale e Comunitario: conoscere cultura e struttura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia (Costituzione), all'Europa (UE) ed alle organizzazioni internazionali (ONU – NATO).
- Concetto di Legalità: definire il significato di legalità e riconosce le conseguenze dell'illegalità.
- Educazione finanziaria: conoscere i principi dell'educazione finanziaria, riconoscendo i rischi e le opportunità legati alla gestione responsabile delle risorse economiche.
- Il sistema tributario italiano, il dovere tributario e la sua funzione nella redistribuzione della ricchezza e nel finanziamento dei servizi (Art. 53).

Abilità

- La Costituzione: distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.
- Organi Costituzionali: comprendere il fondamentale ruolo degli Organi costituzionali a salvaguardia della democrazia interpretare e applicare i principi costituzionali a situazioni concrete.
- Consapevolezza dei diritti e dei doveri: acquisire piena consapevolezza dei propri diritti e dei correlati doveri civili, sociali ed economici, sia a livello nazionale che internazionale.
- Senso di legalità e responsabilità: Sviluppare un forte senso di legalità e un'etica della responsabilità, adottando comportamenti corretti e coerenti con i principi di una sana convivenza sociale e contrastando ogni forma di illegalità e discriminazione.
- Partecipazione attiva: maturare la capacità di partecipare attivamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, promuovendo la collaborazione e l'accettazione delle diversità.
- Comprendere che il pagamento delle imposte e tasse è un dovere fondamentale. Pagare le imposte e tasse non è solo un obbligo legale, ma un atto di responsabilità civica che contribuisce direttamente al benessere di tutti e alla costruzione di una società più giusta ed efficiente.

◆ Sviluppo Sostenibile e Ambiente

Conoscenze

- Concetto di Sviluppo Sostenibile: definire lo sviluppo sostenibile e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030).
- Problematiche Ambientali: conoscere le principali sfide ambientali (cambiamenti climatici, inquinamento, perdita di biodiversità, esaurimento delle risorse).
- Valore del Patrimonio Culturale e Naturale: conoscere l'importanza del patrimonio storico-artistico, paesaggistico e naturale come bene comune da tutelare.
- Educazione alla Salute e Sicurezza: conoscere i principi di una sana alimentazione, l'importanza dell'attività fisica e le norme di sicurezza (stradale, domestica, sul lavoro).
- Ciclo dei Rifiuti e Risparmio Energetico: conoscere i principi del riciclo, del riuso e delle pratiche per il risparmio energetico e idrico.
- Parità di genere: conoscere le dinamiche legate alla parità di genere e alle disuguaglianze sociali.
- Lavoro dignitoso: comprendere il significato di lavoro dignitoso e le strategie per contrastare povertà ed esclusione.

Abilità

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: acquisire consapevolezza delle sfide globali legate allo sviluppo sostenibile, ai cambiamenti climatici e alla tutela dell'ambiente.
- Adottare Comportamenti Sostenibili: mettere in pratica azioni quotidiane per il risparmio energetico, la riduzione dei rifiuti e la tutela dell'ambiente.
- Riconoscere l'Impatto Ambientale: essere in grado di identificare l'impatto di determinate azioni o prodotti sull'ambiente, comprendere l'importanza del concetto di "green jobs" e imprenditoria sostenibile.
- Promuovere la Tutela del Patrimonio: partecipare attivamente alla valorizzazione e conservazione del patrimonio locale.
- Compiere Scelte Consapevoli: scegliere prodotti e servizi tenendo conto del loro impatto ambientale e sociale.
- Prevenire Rischi: applicare le norme di sicurezza e adotta comportamenti prudenti per la propria salute e incolumità.
- Rispettare l'ambiente: sviluppare il senso civico, migliorarlo secondo il principio etico della responsabilità e del rispetto delle generazioni future;
- Sviluppo eco-sostenibile: compiere scelte coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030, comprendere l'importanza del concetto di "green jobs" e imprenditoria sostenibile;
- Cambiamento climatico: comprendere le cause, impatti e scenari futuri;
- Le migrazioni: comprendere le cause politiche, sociali e climatiche; comprende le sfide e opportunità dell'integrazione in società multiculturali;
- Parità di genere: comprendere le sfide storiche e attuali per la parità di genere: stereotipi, discriminazioni, violenza di genere sapere confrontare tradizioni culturali locali e

internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia nei termini della mobilità professionale e lavorativa;

- Lavoro dignitoso e crescita economica: comprendere il significato di lavoro dignitoso e le strategie per contrastare povertà ed esclusione.

◆ **Cittadinanza digitale**

Conoscenze

- Concetto di Identità Digitale: conoscere cosa si intenda per identità digitale e la sua importanza nel mondo online.
- Rischi e Opportunità della Rete: conoscere i potenziali pericoli (fake news, cyberbullismo, truffe online, violazione della privacy) e le opportunità offerte dal digitale (informazione, comunicazione, apprendimento).
- Norme di Comportamento Online (Netiquette): conoscere le regole non scritte per una comunicazione rispettosa e responsabile in rete.
- Protezione dei Dati Personali: conoscere i principi base della privacy e della protezione dei dati personali (GDPR).
- Fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo: conoscere le dinamiche e le conseguenze di questi fenomeni e i modi per prevenirli e contrastarli.
- Intelligenza Artificiale: acquisire responsabilità nell'uso della nuova tecnologia

Abilità

- Competenza digitale: uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la ricerca e la risoluzione di problemi.
- Navigare in Sicurezza: utilizzare la rete in modo sicuro e responsabile, proteggendo i propri dati e la propria privacy.
- Verificare le Fonti: essere in grado di distinguere notizie e informazioni affidabili da quelle false o fuorvianti.
- Comunicare Efficacemente Online: esprimere pensieri e opinioni in modo chiaro, rispettoso e appropriato sui diversi canali digitali.
- Riconoscere e Segnalare Contenuti Inappropriati: identificare contenuti o comportamenti dannosi e sa come segnalarli.
- Gestire la Propria Immagine Digitale: essere consapevole dell'impronta digitale che si lascia online e saperla gestire.
- Utilizzare Strumenti Digitali: acquisire le competenze per utilizzare i strumenti digitali per la ricerca, la comunicazione e la collaborazione.

ARGOMENTI PRINCIPALI PER IL BIENNIO

Gli argomenti per il biennio saranno affrontati in modo propedeutico, ponendo le basi per gli approfondimenti successivi.

Area Giuridico-Economica (Riferimento al libro di testo per il biennio)

- La Costituzione Italiana: Principi fondamentali, diritti e doveri, l'organizzazione dello Stato.
- Le Istituzioni dello Stato Italiano : Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica.
- L'Unione Europea: Principi, istituzioni, politiche e impatto sulla vita dei cittadini.
- L'educazione finanziaria: Concetti base di economia domestica, risparmio, investimenti e gestione del denaro.

Area Sviluppo Sostenibile e Ambiente (Riferimento al libro di testo per il biennio)

- L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: gli obiettivi e le sfide globali.
- L'ambiente: biodiversità, inquinamento, cambiamenti climatici e strategie per la tutela.
- Il diritto all'istruzione: garantire a ogni persona il diritto all'istruzione è un fondamento essenziale per una società libera e consapevole.
- La fame del mondo: eliminare la fame nel mondo è un impegno etico che impone di assicurare a tutti l'accesso al cibo, eliminando gli sprechi e promuovendo sistemi alimentari equi.
- Parità di genere: è il riconoscimento che ogni individuo, a prescindere dal sesso, merita gli stessi diritti, opportunità e rispetto. Analisi dell'art. 3 e dell'art. 37 della Costituzione (pari opportunità nel lavoro),
- Disuguaglianze di Genere: approfondimento delle diverse forme di disuguaglianza ancora presenti nella società (divario salariale, rappresentanza politica, carichi di cura, istruzione ecc.).
- Lotta alla povertà: eliminare la povertà in ogni sua forma e dimensione è un dovere universale.
- Il diritto all'istruzione: garantire a ogni persona l'accesso all'istruzione significa aprire le porte alla conoscenza, alle opportunità e alla piena realizzazione personale. L'istruzione fondamento essenziale per una società libera e consapevole.
- Il consumo consapevole: l'impatto delle scelte individuali sull'ambiente e sulla società.

Area Digitale e Sociale (Riferimento al libro di testo per il biennio)

- Educazione Digitale: sicurezza online, uso responsabile dei social media, fake news e disinformazione.
- L'Identità Digitale: cosa è un'identità online, come si forma (nickname, foto profilo), la differenza tra identità reale e virtuale.
- Privacy e Dati Personali: l'importanza di non condividere dati sensibili, come gestire le impostazioni sulla privacy sui social media.
- Netiquette: le regole di buon comportamento online (rispetto, non scrivere in maiuscolo, evitare flame).

- Cyberbullismo: cos'è, come riconoscerlo, cosa fare se si è vittime o testimoni.
- Disinformazione (Fake News): Come nascono e si diffondono, l'importanza di verificare le fonti.
- Diritti e Doveri in Rete: il rispetto del copyright, non rubare contenuti altrui, non diffamare.
- Uso Consapevole degli Strumenti Digitali: Gestione del tempo di fronte agli schermi, pericoli della dipendenza da internet.

ARGOMENTI PRINCIPALI PER IL TRIENNIO

Gli argomenti per il triennio approfondiranno le tematiche del biennio, con un approccio più analitico e critico, e si apriranno a nuove prospettive.

Area Giuridico-Economica (Riferimento al libro di testo per il triennio)

- La Costituzione Italiana: periodo storico che precede la promulgazione della Costituzione;
- Il Referendum Istituzionale e l'elezione dell'Assemblea Costituente.
- I Lavori dell'Assemblea costituente e la promulgazione della Costituzione.
- Principi Fondamentali della Costituzione (Art. 1-12):
 - La sovranità popolare e la forma repubblicana.
 - I diritti inviolabili dell'uomo e i doveri di solidarietà politica, economica e sociale.
 - L'uguaglianza formale e sostanziale (Art. 3).
 - Il diritto al lavoro e il dovere di contribuire al progresso della società (Art. 4).
 - La laicità dello Stato e la libertà religiosa.
 - L'Italia ripudia la guerra.
- L'Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura - cenni sull'organizzazione dello Stato -.
- Cittadinanza Europea: la nascita dell'Unione Europea, le sue istituzioni (Parlamento Europeo, Commissione, Consiglio), i diritti del cittadino europeo.
- Il Diritto Internazionale: organizzazioni internazionali (ONU, NATO), i diritti umani.
- La Fiscalità: Il sistema tributario italiano, il dovere tributario e la sua funzione nella redistribuzione della ricchezza e nel finanziamento dei servizi (Art. 53).
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.

Area Sviluppo Sostenibile e Ambiente (Riferimento al libro di testo per il triennio)

- Cambiamenti climatici: le cause e gli effetti
- Le politiche per la sostenibilità: Green economy, economia circolare, energie rinnovabili.
- Le migrazioni: cause economiche, climatiche e politiche,
- La povertà: la povertà in Italia report Istat,
- La fame: - azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile;
- Salute e Benessere: - garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età;

- Istruzione di qualità: - offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento garantendo ai giovani un futuro migliore – alfabetismo strutturale e funzionale - il fenomeno Neet - artt. 33 e 34 della Costituzione
- Parità di genere: realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne. Collegamenti tra l'Obiettivo 5 e la Costituzione:
 - il principio di uguaglianza richiamato dall'art 3 della Costituzione;
 - il lavoro è un "valore fondamentale", per cui lo Stato deve favorire il diritto-dovere di partecipare attivamente alla vita comune, rimuovendo gli ostacoli che lo impediscono art. 4 della Costituzione;
 - la donna lavoratrice ha gli stessi diritti e, a parità di lavoro, le stesse retribuzioni che spettano al lavoratore. Le condizioni di lavoro devono consentire l'adempimento della sua essenziale funzione familiare art 37 Costituzione;
 - pari opportunità tra donne e uomini richiamata dall'art. 51 Costituzione,
 - eguaglianza morale e giuridica dei coniugi art. 29 Costituzione
- Violenza di Genere e Femminicidio: il significato di violenza di genere (fisica, psicologica, economica, sessuale, stalking) e di femminicidio come sua espressione estrema.
- Violenza sulle donne Cause e Conseguenze: analisi delle radici culturali, sociali ed economiche della violenza, e l'impatto sulle vittime e sulla società.
- Storia del Femminismo e delle Battaglie per i Diritti delle Donne: cenni storici sulle conquiste (diritto di voto, diritto di famiglia) e sulle sfide attuali.
- Lavoro dignitoso e crescita economica: sostenere la crescita economica e raggiungere alti livelli di produttività tenendo sempre presente il rispetto dell'ambiente e della dignità della persona. Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, garantendo al contempo piena e produttiva occupazione e lavoro dignitoso per tutti. Costruire un futuro in cui il lavoro non sia solo una fonte di reddito, ma anche un'opportunità per lo sviluppo personale e per una società più equa e prospera. Collegamenti tra l'obiettivo 8 e la Costituzione: art. 1 (fondamento sul lavoro), art. 4 (diritto e dovere al lavoro), art. 35 (tutela del lavoro in tutte le sue forme), art. 36 (diritto a una retribuzione proporzionata e sufficiente), art. 37 (tutela del lavoro femminile e minorile), art. 38 (tutela sociale), art. 39 (libertà sindacale) e art. 40 (diritto di sciopero).

Area Digitale e Sociale (Riferimento al libro di testo per il triennio)

- Intelligenza Artificiale ed etica: implicazioni sociali ed etiche dell'AI, privacy e protezione dei dati.
- Diritti e Doveri nel Mondo Digitale: il diritto all'oblio, il diritto all'identità digitale. La libertà di espressione e i suoi limiti (odio online, disinformazione). La cyber-sicurezza e la protezione da attacchi informatici.
- Normativa sulla Privacy (GDPR): diritti dell'interessato (accesso, rettifica, cancellazione dei dati), ruolo del Garante della Privacy.
- Fenomeni di Cybercrime: phishing, truffe online, furto di identità, cyberstalking. Come difendersi.

- Disinformazione Avanzata: analisi delle tecniche di propaganda online, deepfake, bolle di filtraggio e camere dell'eco.
- Dipendenza da Internet e Gioco d'Azzardo Online: i rischi, i segnali e le strategie di prevenzione.
- Sicurezza Informatica (Cybersecurity): Antivirus, firewall, backup, reti Wi-Fi sicure.

Verifica e valutazione

Le valutazioni verranno effettuate mediante assegnazione di voti espressi in decimi e secondo i criteri adottati in seno al Collegio Docenti. Il numero di verifiche non potrà essere inferiore ad una per ogni singolo periodo.

La valutazione sarà un processo continuo e formativo, mirato a monitorare il progresso della classe e a fornire *feedback* per il miglioramento. Si terrà conto di:

- partecipazione attiva alle discussioni e alle attività;
- elaborati (video, slide, etc.);
- presentazioni orali e capacità di argomentazione;
- progetti e lavori di gruppo.

La valutazione finale terrà conto del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze chiave, con particolare attenzione alla capacità di applicare le conoscenze acquisite e di sviluppare un senso critico e di responsabilità civica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1	Aderenza alle consegne	Piena	2,5
		Adeguate	2
		Complessivamente accettabile	1,5
		Approssimativa	1
		Minima	0,5
2	Conoscenza dei contenuti studiati nei vari ambiti disciplinari connessi con l'Educazione civica	Completa e approfondita	2,5
		Completa	2
		Essenziale	1,5
		Frammentaria	1
		Inadeguata	0,5
3	Capacità di individuare e riferire	Completa e approfondita	2,5
		Completa	2
		Essenziale	1,5
		Limitata	1
		Inadeguata	0,5
4	Padronanza dei linguaggi disciplinari in rapporto con l'Educazione Civica	Piena e sicura	2,5
		Buona	2
		Non sempre adeguata	1,5
		Approssimativa e/o limitata	1
		Inadeguata	0,5
Totale			Somma dei punteggi

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dall'equipe dei docenti di seguito elencati:

Cognome e Nome dei docenti	Materia di insegnamento	Firma
<i>Casano Giuseppe Giovanni</i>	Storia, Filosofia e Religione	
<i>Cangelosi Pierangelo</i>	Lingua e letteratura latina	
<i>Aiello Enrico</i>	Scienze Motorie	
<i>Galante Giovanni</i>	Educazione civica	
<i>Mazzamuto Marina</i>	Disegno e Storia dell'Arte	
<i>Iurato Francesco</i>	Lingua e Letteratura italiana	
<i>Mormino Riccardo</i>	Scienze naturali	
<i>Geraci Piergiorgio Vito</i>	Fisica	
<i>Scuma Francesco Paolo</i>	Matematica	
<i>Giglia Graziella</i>	Informatica	
<i>Pandolfo Francesco</i>	Lingua e Letteratura inglese	

ALLEGATO A

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER GLI ELABORATI SCRITTI – ITALIANO TRIENNIO

TIPOLOGIA A: ANALISI DEL TESTO

		Punti in decimi	Punti in ventesimi
ADERENZA ALLE RICHIESTE	- Esauriente	2,50	5,00
	- Puntuale	2,00	4,00
	- Completa	1,75	3,50
	- Sostanziale / un po' superficiale	1,50	3,00
	- Parziale	1,25	2,50
	- Scarsa	1,00	2,00
	- Nulla	0,50	1,00
CAPACITÀ DI COMPRESIONE E DI INTERPRETAZIONE DEL TESTO	- Ottimo: matura e autonoma	2,50	5,00
	- Buono: apprezzabile	2,00	4,00
	- Discreto: presente e riconoscibile	1,75	3,50
	- Sufficiente: accettabile	1,50	3,00
	- Mediocre: modesta	1,25	2,50
	- Insufficiente: carente	1,00	2,00
	- Gravemente insufficiente: nulla	0,50	1,00
CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE PERSONALE (ED EVENTUALE CONTESTUALIZZAZIONE)	- Ottimo: valida e significativa	2,50	5,00
	- Buono: ben riconoscibile / apprezzabile	2,00	4,00
	- Discreta: adeguata	1,75	3,50
	- Sufficiente: semplice ma funzionale	1,50	3,00
	- Mediocre: limitata / modesta	1,25	2,50
	- Insufficiente: scarsa	1,00	2,00
	- Gravemente insufficiente: assente	0,50	1,00
COMPETENZE LINGUISTICHE	- Ottimo: struttura del discorso coerente e coesa con elementi di complessità ; registro linguistico e forma appropriati e scelti consapevolmente	2,50	5,00
	- Buono: struttura del discorso coerente e coesa; registro e forma adeguati e appropriati	2,00	4,00
	- Discreto: struttura del discorso quasi sempre coerente e coesa; registro linguistico e forma complessivamente appropriati e corretti	1,75	3,50
	- Sufficiente: struttura del discorso schematica ma organizzata; registro linguistico accettabile e sostanziale correttezza formale	1,50	3,00
	- Mediocre: struttura del discorso con qualche incongruenza; registro linguistico non sempre pertinente e forma non sempre adeguata	1,25	2,50
	- Mediocre: struttura del discorso con qualche incongruenza; registro linguistico non sempre pertinente e forma non sempre adeguata	1,00	2,00
	- Mediocre: struttura del discorso con qualche incongruenza; registro linguistico non sempre pertinente e forma non sempre adeguata	0,50	1,00

	<ul style="list-style-type: none">- Insufficiente: struttura del discorso disordinata e incoerente; registro linguistico e forma inadeguati- Gravemente insufficiente: struttura del discorso completamente disorganizzata; registro linguistico e forma del tutto inappropriati e scorretti		
	VOTO		

TIPOLOGIA A: ANALISI DEL TESTO (DSA)

		Punti in decimi	Punti in ventesimi
ADERENZA ALLE RICHIESTE	- Esauriente	3,50	7,00
	- Puntuale	3,00	6,00
	- Completa	2,50	5,00
	- Sostanziale / un po' superficiale	2,00	4,00
	- Parziale	1,50	3,00
	- Scarsa	1,00	2,00
	- Nulla	0,50	1,00
CAPACITÀ DI COMPrensIONE E DI INTERPRETAZIONE DEL TESTO	- Ottimo: matura e autonoma	3,50	7,00
	- Buono: apprezzabile	3,00	6,00
	- Discreto: presente e riconoscibile	2,50	5,00
	- Sufficiente: accettabile	2,00	4,00
	- Mediocre: modesta	1,50	3,00
	- Insufficiente: carente	1,00	2,00
- Gravemente insufficiente: nulla	0,50	1,00	
CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE PERSONALE (ED EVENTUALE CONTESTUALIZZAZIONE)	- Ottimo: valida e significativa	3,00	6,00
	- Buono: ben riconoscibile / apprezzabile	2,50	5,00
	- Discreta: adeguata	2,00	4,00
	- Sufficiente: semplice ma funzionale	1,50	3,00
	- Mediocre: limitata / modesta	1,00	2,00
	- Insufficiente: scarsa	0,75	1,50
	- Gravemente insufficiente: assente	0,50	1,00
	VOTO		

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

		Punti in decimi	Punti in vigesimi
ADERENZA ALLE RICHIESTE	- Esauriente	2,50	5,00
	- Puntuale	2,00	4,00
	- Completa	1,75	3,50
	- Sostanziale / un po' superficiale	1,50	3,00
	- Parziale	1,25	2,50
	- Scarsa	1,00	2,00
	- Nulla	0,50	1,00
CAPACITÀ DI INTERPRETAZIONE DEL TESTO PROPOSTO	- Ottimo: sicura/matura/autonoma	2,50	5,00
	- Buono: significativa/apprezzabile/valida	2,00	4,00
	- Discreto: presente e riconoscibile	1,75	3,50
	- Sufficiente: accettabile	1,50	3,00
	- Mediocre: modesta/fragile/limitata	1,25	2,50
	- Insufficiente: carente	1,00	2,00
- Gravemente insufficiente: assente	0,50	1,00	
CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE PERSONALE	- Ottimo: eccellente/autonoma/valida	2,50	5,00
	- Buono: ben riconoscibile / apprezzabile	2,00	4,00
	- Discreto: adeguata	1,75	3,50
	- Sufficiente: semplice ma funzionale	1,50	3,00
	- Mediocre: fragile	1,25	2,50
	- Insufficiente: carente	1,00	2,00
- Gravemente insufficiente: nulla	0,50	1,00	
COMPETENZE LINGUISTICHE	- Ottimo: struttura del discorso coerente e coesa con elementi di complessità; registro linguistico e forma appropriati e scelti consapevolmente	2,50	5,00
	- Buono: struttura del discorso coerente e coesa; registro e forma adeguati e appropriati		
	- Discreto: struttura del discorso quasi sempre coerente e coesa; registro linguistico e forma complessivamente appropriati e corretti –	2,00	4,00
	- Sufficiente: struttura del discorso schematica ma organizzata; registro linguistico accettabile e sostanziale correttezza formale	1,75	3,50
	- Mediocre: struttura del discorso con qualche incongruenza; registro linguistico non sempre pertinente e forma non sempre adeguata	1,50	3,00
	- Insufficiente: struttura del discorso disordinata e incoerente; registro linguistico e forma inadeguati	1,25	2,50
	- Gravemente insufficiente: struttura del discorso completamente disorganizzata;	1,00	2,00
	0,50	1,00	

	registro linguistico e forma del tutto inappropriati e scorretti		
	VOTO		

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (DSA)

		Punti in decimi	Punti in vigesimi
ADERENZA ALLE RICHIESTE	- Esauriente	3,50	7,00
	- Puntuale	3,00	6,00
	- Completa	2,50	5,00
	- Sostanziale / un po' superficiale	2,00	4,00
	- Parziale	1,50	3,00
	- Scarsa	1,00	2,00
	- Nulla	0,50	1,00
CAPACITÀ DI INTERPRETAZIONE DEL TESTO PROPOSTO	- Ottimo: sicura/matura/autonoma	3,50	7,00
	- Buono: significativa/apprezzabile/valida	3,00	6,00
	- Discreto: presente e riconoscibile	2,50	5,00
	- Sufficiente: accettabile	2,00	4,00
	- Mediocre: modesta/fragile/limitata	1,50	3,00
	- Insufficiente: carente	1,00	2,00
- Gravemente insufficiente: assente	0,50	1,00	
CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE PERSONALE	- Ottimo: eccellente/autonoma/valida	3,00	6,00
	- Buono: ben riconoscibile / apprezzabile	2,50	5,00
	- Discreto: adeguata	2,00	4,00
	- Sufficiente: semplice ma funzionale	1,50	3,00
	- Mediocre: fragile	1,00	2,00
	- Insufficiente: carente	0,75	1,50
	- Gravemente insufficiente: nulla	0,50	1,00
	VOTO		

**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

		Punti in decimi	Punti in ventesimi
ADERENZA ALLE RICHIESTE	- Esauriente	2,50	5,00
	- Puntuale	2,00	4,00
	- Completa	1,75	3,50
	- Sostanziale / un po' superficiale	1,50	3,00
	- Parziale	1,25	2,50
	- Scarsa	1,00	2,00
	- Nulla	0,50	1,00
CAPACITÀ DI INTERPRETAZIONE DEL TESTO PROPOSTO	- Ottimo: esauriente e approfondita	2,50	5,00
	- Buono: puntuale e apprezzabile	2,00	4,00
	- Discreto: adeguata	1,75	3,50
	- Sufficiente: essenziale	1,50	3,00
	- Mediocre: povera e generica	1,25	2,50
	- Insufficiente: esigue/frammentaria	1,00	2,00
- Gravemente insufficiente: nulla	0,50	1,00	
CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE PERSONALE	- Ottimo: valida e significativa	2,50	5,00
	- Buono: ben riconoscibile / apprezzabile	2,00	4,00
	- Discreto: adeguata	1,75	3,50
	- Sufficiente: semplice ma funzionale	1,50	3,00
	- Mediocre: limitata/modesta	1,25	2,50
	- Insufficiente: scarsa	1,00	2,00
- Gravemente insufficiente: nulla	0,50	1,00	
COMPETENZE LINGUISTICHE	- Ottimo: struttura del discorso coerente e coesa con elementi di complessità; registro linguistico e forma appropriati e scelti consapevolmente	2,50	5,00
	- Buono: struttura del discorso coerente e coesa; registro e forma adeguati e appropriati	2,00	4,00
	- Discreto: struttura del discorso quasi sempre coerente e coesa; registro linguistico e forma complessivamente appropriati e corretti	1,75	3,50
	- Sufficiente: struttura del discorso schematica ma organizzata; registro linguistico accettabile e sostanziale correttezza formale	1,50	3,00
	- Mediocre: struttura del discorso con qualche incongruenza; registro linguistico non sempre pertinente e forma non sempre adeguata	1,25	2,50
	- Insufficiente: struttura del discorso disordinata e incoerente; registro linguistico e forma inadeguati	1,00	2,00
		0,50	1,00

	- Gravemente insufficiente: struttura del discorso completamente disorganizzata; registro linguistico e forma del tutto inappropriati e scorretti		
	VOTO		

**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ (DSA)**

		Punti in decimi	Punti in ventesimi
ADERENZA ALLE RICHIESTE	- Esauriente	3,50	7,00
	- Puntuale	3,00	6,00
	- Completa	2,50	5,00
	- Sostanziale / un po' superficiale	2,00	4,00
	- Parziale	1,50	3,00
	- Scarsa	1,00	2,00
	- Nulla	0,50	1,00
CAPACITÀ DI INTERPRETAZIONE DEL TESTO PROPOSTO	- Ottimo: esauriente e approfondita	3,50	7,00
	- Buono: puntuale e apprezzabile	3,00	6,00
	- Discreto: adeguata	2,50	5,00
	- Sufficiente: essenziale	2,00	4,00
	- Mediocre: povera e generica	1,50	3,00
	- Insufficiente: esigue/frammentaria	1,00	2,00
- Gravemente insufficiente: nulla	0,50	1,00	
CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE PERSONALE	- Ottimo: valida e significativa	3,00	6,00
	- Buono: ben riconoscibile / apprezzabile	2,50	5,00
	- Discreto: adeguata	2,00	4,00
	- Sufficiente: semplice ma funzionale	1,50	3,00
	- Mediocre: limitata/modesta	1,00	2,00
	- Insufficiente: scarsa	0,75	1,50
- Gravemente insufficiente: nulla	0,50	1,00	
	VOTO		

ALLEGATO B

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta
(d.m. 769 del 26 novembre 2018)**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti Assegnati
<p>Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica.</p> <p>Identificare i Dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico- simbolici necessari.</p> <p><i>(Max punti 5)</i></p>	1	Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	
	2	Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e commette diversi errori nell'individuare le relazioni tra questi Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	
	3	Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato e/o con qualche errore Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	
	4	Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	
	5	Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente Identifica e interpreta i dati correttamente Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione	
<p>Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione.</p> <p>Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p> <p><i>(Max punti 6)</i></p>	1	Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	
	2	Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare in modo inadeguato Dimostra di avere una padronanza molto carente degli strumenti matematici	
	3	Individua strategie risolutive parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica	

		Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	
	4	Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto Dimostra sufficiente padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	
	5	Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	
	6	Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	
<p>Sviluppare il processo risolutivo</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, complete e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p> <p><i>(Max punti 5)</i></p>	1	Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	
	2	Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto Esegue numerosi errori di calcolo	
	3	Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo parzialmente corretto Esegue alcuni errori di calcolo	
	4	Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato Esegue qualche errore di calcolo	
	5	Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	
Argomentare	1	Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva	

<p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contest del problema.</p> <p>(Max punti 4)</p>		<p>Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo</p> <p>Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</p>	
	2	<p>Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva</p> <p>Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo</p> <p>Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario</p>	
	3	<p>Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva</p> <p>Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo</p> <p>Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</p>	
	4	<p>Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva</p> <p>Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo</p> <p>Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</p>	

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta, modificata secondo le indicazioni del PDP

(d.m. 769 del 26 novembre 2018)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti Assegnati
<p>Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica.</p> <p>Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p> <p><i>(Max punti 5)</i></p>	1	Ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi. Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto.	
	2	Individua in modo incompleto i concetti chiave e commette diversi errori nell'individuare le relazioni tra questi. Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato.	
	3	Individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi. Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato e/o con qualche errore.	
	4	Individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza. Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente.	
	5	Individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente. Identifica e interpreta i dati correttamente.	
<p>Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p> <p><i>(Max punti 6)</i></p>	1	Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare.	
	2	Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo inadeguato.	
	3	Individua strategie risolutive parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà.	
	4	Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto.	

	5	Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto.	
	6	Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità.	
<p>Sviluppare il processo risolutivo</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, complete e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p> <p><i>(Max punti 5)</i></p>	1	Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto. Applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto.	
	2	Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato. Applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto.	
	3	Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato. Applica gli strumenti matematici in modo parzialmente corretto.	
	4	Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato Esegue qualche errore di calcolo	
	5	Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo. Applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato.	
<p>Argomentare</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contest del problema.</p> <p><i>(Max punti 4)</i></p>	1	Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo.	
	2	Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo.	
	3	Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo.	
	4	Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo.	

ALLEGATO C

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				


 Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO