



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola - Scuole paritarie non commerciali

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1765

Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.173,60 €

00552780876

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO SALESIANO DON BOSCO- VILLA RANCHIBILE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAPS02500Q

Città

PALERMO

Provincia

PALERMO

Scuole di competenza dell'ente gestore

Denominazione scuola/ITS

DON BOSCO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CTPC01500D

Denominazione scuola/ITS

DON BOSCO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CTPMCG5007

Denominazione scuola/ITS

S.FRANCESCO DI SALES

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CT1M020004

Denominazione scuola/ITS

DON BOSCO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CTPS075008

Denominazione scuola/ITS

Don Bosco - Villa Ranchibile

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAPM9C5005

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO SALESIANO DON BOSCO - VILLA RANCHIBILE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PA1M01900C

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO SALESIANO DON BOSCO- VILLA RANCHIBILE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAPS02500Q

Denominazione scuola/ITS

SAN DOMENICO SAVIO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CT1E004001

Denominazione scuola/ITS

DON BOSCO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAPC12500D

Denominazione scuola/ITS

SAN DOMENICO SAVIO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CT1A04200T

Legale Rappresentante

Nome

Giovanni

Cognome

Lo Grande

Codice fiscale

LGRGNN62C15C342H

Email

economo@sdbsicilia.org

Telefono

3490559472

Referente del progetto

Nome

Graziella

Cognome

Giglia

Codice Fiscale

GGLGZL83R57A089R

Email

g.giglia@ranchibile.org

Telefono

3208418428

Informazioni progetto

Codice CUP

C74D25003370006

Codice progetto

M4C1I2.1-2026-1765-P-65682

Titolo progetto

Salesan.IA - Formazione per innovazione didattica

Descrizione progetto

Il progetto mira a sviluppare competenze dei docenti sull'uso consapevole, etico e operativo dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella didattica e nella gestione scolastica, in linea con le Linee guida nazionali sull'IA e il framework europeo DigCompEdu. L'obiettivo è formare docenti capaci di integrare l'IA nei processi di insegnamento, valutazione e organizzazione scolastica, promuovendo innovazione metodologica, inclusione, sostenibilità e leadership educativa. Il percorso si articola in tre assi principali: consolidamento delle competenze critiche, progettazione formativa e leadership/disseminazione. Nel primo asse, i docenti approfondiscono modelli generativi, machine learning, rischi di bias, privacy e normativa europea, acquisendo strumenti per valutare criticamente potenzialità e limiti dell'IA. Il secondo asse sviluppa capacità di progettare workshop, laboratori esperienziali e moduli didattici replicabili, con attenzione a personalizzazione, differenziazione e inclusione, utilizzando metodologie attive come learning by doing, peer learning e mentoring. Il terzo asse promuove leadership educativa e disseminazione, formando figure interne capaci di guidare il cambiamento digitale, gestire comunità di pratica e monitorare l'impatto dei percorsi. I percorsi sono differenziati per livello di esperienza: percorsi introduttivi per docenti con conoscenze limitate di IA, percorsi avanzati per formatori e laboratori applicativi STEM e umanistici, che prevedono sperimentazioni in classe, produzione di materiali didattici e strumenti replicabili. Tutti i laboratori producono output concreti come lesson plan, toolkit, simulazioni e report, garantendo trasferibilità immediata e documentazione tracciabile secondo gli standard PNRR. L'attività sfrutta un ecosistema digitale consolidato, con iPad individuali e una sala informatica attrezzata, integrando piattaforme Apple (Classroom, Schoolwork) e strumenti di IA selezionati per affidabilità e conformità GDPR. I docenti sperimentano la progettazione di unità di apprendimento, contenuti, verifiche differenziate e strategie per l'inclusione, promuovendo un uso consapevole dell'IA senza sostituire il ruolo docente. Le attività si svolgeranno in modalità blended, combinando formazione in presenza e/o online, con materiali condivisi per continuità e fruibilità. La creazione di una comunità di pratica tra docenti e la diffusione attraverso reti territoriali garantiscono impatto stabile, replicabilità e consolidamento della cultura digitale nelle scuole del territorio. Il progetto integra inoltre principi di cittadinanza digitale, etica e sicurezza dei dati, favorendo pratiche sostenibili, inclusive e replicabili.

Data inizio progetto prevista

11/11/2025

Data fine progetto prevista

31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola - Scuole paritarie

Intervento:

M4C1I2.1-2026-1765-1945 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola - Scuole paritarie

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

00552780876

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		3.276,00 €	5	Compilato	16.380,00 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	2.732,80 €	12	Compilato	32.793,60 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

Lo snodo formativo propone percorsi e workshop dedicati all'uso dell'intelligenza artificiale (IA) nella didattica e nell'organizzazione scolastica, rivolti a docenti di diversi livelli di esperienza. L'obiettivo è sviluppare competenze critiche, operative e di leadership educativa, in linea con il framework europeo DigCompEdu e le Linee guida nazionali sull'IA, promuovendo innovazione metodologica, inclusione e sostenibilità. Percorso per formatori – livello avanzato: destinato a docenti-formatori, sviluppa competenze sui modelli generativi, machine learning, rischi e normativa, e abilità progettuali per condurre e diffondere percorsi IA. I laboratori prevedono progettazione di moduli replicabili, simulazioni, toolkit operativi e strumenti di monitoraggio, con output concreti come lesson plan e repository di risorse. Percorsi introduttivi: rivolti a docenti con esperienza limitata nell'IA, introducono i concetti fondamentali, l'etica, la sicurezza dei dati e gli strumenti per applicazioni didattiche e organizzative. I laboratori guidano nella progettazione di unità didattiche, materiali personalizzati, attività interdisciplinari e strumenti per la gestione scolastica, promuovendo inclusione, personalizzazione e valutazione formativa. Laboratori applicativi: sviluppano l'integrazione operativa dell'IA nella didattica e nei processi scolastici. Attraverso analisi del contesto, sperimentazione in classe, osservazione e feedback, i docenti producono unità di apprendimento replicabili e materiali condivisibili, adottando metodologie attive come learning by doing, peer learning e mentoring. Percorsi avanzati STEM e umanistici: per docenti già esperti in IA. I moduli STEM approfondiscono architettura dei sistemi generativi, modellizzazione, simulazioni scientifiche, progettazione PBL, valutazione automatizzata e aspetti etici. I moduli umanistici sviluppano analisi testuale, generazione controllata di contenuti, didattica inclusiva, strumenti per la valutazione e gestione organizzativa. I laboratori prevedono sperimentazioni avanzate con studenti, produzione di materiali didattici e toolkit replicabili, favorendo la disseminazione di pratiche innovative. Tutti i percorsi combinano formazione teorica, esercitazioni pratiche e momenti di riflessione metacognitiva, garantendo competenze immediatamente applicabili e documentazione tracciabile secondo gli standard PNRR.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Il percorso mira alla formazione di docenti in grado di progettare, condurre e diffondere percorsi sull'intelligenza artificiale (IA) nelle istituzioni scolastiche, in linea con DigCompEdu e le Linee guida nazionali sull'IA. Mira a sviluppare competenze di livello esperto, con un approccio metodologico, organizzativo e sistemico, capace di integrare l'IA nei processi di didattica, valutazione e gestione scolastica in modo consapevole, etico e sostenibile. Il programma si articola in tre assi principali. Il primo consolida le competenze critiche sull'IA, approfondendo modelli generativi, strumenti di produzione e analisi dei contenuti, rischi di bias, affidabilità, privacy e implicazioni normative secondo il regolamento europeo. I partecipanti acquisiscono strumenti per valutare criticamente le potenzialità dell'IA, identificandone limiti e responsabilità professionali. Il secondo asse riguarda la progettazione formativa: i docenti imparano a costruire percorsi per adulti, progettare workshop efficaci, organizzare laboratori esperienziali e sviluppare materiali didattici replicabili. Particolare attenzione è dedicata alla personalizzazione dei percorsi, alla differenziazione dei livelli di competenza e all'inclusione, con attività pratiche e simulazioni che consentono di sperimentare direttamente strumenti digitali e applicazioni IA. Il terzo asse è centrato sulla leadership educativa e la disseminazione: i partecipanti acquisiscono strategie per guidare il cambiamento digitale nelle scuole, gestire comunità di pratica, promuovere mentoring tra pari, documentare le attività e monitorare l'impatto dei percorsi. L'obiettivo è formare figure interne capaci di supportare colleghi e team nella diffusione consapevole delle competenze IA, consolidando una cultura digitale condivisa e sostenibile. Il percorso si conclude con la realizzazione di un piano di formazione replicabile nel proprio istituto, corredato da strumenti operativi, rubriche di valutazione e modelli di monitoraggio. Il risultato è un toolkit concreto per progettare, condurre e valutare percorsi sull'IA, garantendo trasferibilità, efficacia e coerenza con le linee guida nazionali e gli obiettivi del PNRR, con un impatto immediato e duraturo sulla pratica educativa.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

I laboratori sul campo rappresentano il cuore operativo del progetto e sono concepiti come ambienti di apprendimento avanzato in presenza, nei quali docenti e studenti collaborano attivamente nella sperimentazione di dispositivi, applicazioni e sistemi di intelligenza artificiale (IA) integrati nella didattica. Il modello metodologico combina tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione e affiancamento operativo, favorendo un apprendimento esperienziale e orientato alla produzione concreta, in coerenza con le indicazioni dell'Avviso PNRR. Le attività, strutturate in modo flessibile e modulabile, comprendono la progettazione di percorsi didattici replicabili, attraverso l'utilizzo consapevole dell'IA per la creazione di contenuti, materiali, attività e strumenti di valutazione. Docenti e studenti lavorano insieme applicando tecniche di prompting e progettazione backward, sviluppando soluzioni innovative coerenti con DigCompEdu e con gli obiettivi della transizione digitale. Particolare rilievo è dato alla dimensione applicativa in classe: i laboratori prevedono simulazioni di workshop, gestione di gruppi e sperimentazione guidata di metodologie didattiche innovative, con il coinvolgimento attivo degli studenti come co-protagonisti. L'IA supporta la collaborazione, la personalizzazione dei percorsi e lo sviluppo di competenze trasversali, quali pensiero critico, problem solving e cittadinanza digitale. Le attività includono inoltre la produzione di strumenti operativi per la scuola, quali toolkit, linee guida, repository di risorse e modelli di unità didattiche, realizzati anche con il supporto dell'IA per migliorare qualità ed efficienza dei materiali. È prevista una fase di monitoraggio e valutazione dell'impatto formativo, con raccolta e analisi dei dati, costruzione di indicatori di efficacia e documentazione delle pratiche, in linea con le richieste del PNRR. Ogni laboratorio produce output concreti – lesson plan, materiali didattici, toolkit e report di sperimentazione – accompagnati da momenti di riflessione metacognitiva, garantendo trasferibilità immediata nei contesti scolastici. I percorsi prevedono il rilascio di attestazione finale e sono progettati per gruppi di docenti, favorendo la diffusione di pratiche didattiche innovative basate sull'IA.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Le attività formative saranno progettate e realizzate in piena coerenza con i principali quadri normativi e di riferimento nazionali ed europei, garantendo un approccio integrato, consapevole e orientato allo sviluppo professionale dei docenti. In riferimento alle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, il percorso promuove un utilizzo critico, etico e responsabile delle tecnologie, evitando approcci meramente strumentali. Le attività saranno centrate sulla comprensione dei meccanismi di funzionamento dell'AI (in particolare quella generativa), sull'analisi dei limiti (bias, allucinazioni, affidabilità delle fonti) e sull'uso consapevole in ambito didattico e organizzativo. Verrà inoltre favorita la capacità di progettare attività che integrino l'AI come supporto all'apprendimento, senza sostituire il ruolo docente. In coerenza con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il percorso integra i temi della cittadinanza digitale, della responsabilità nell'uso delle tecnologie e della tutela dei dati personali. Le attività laboratoriali includeranno momenti di riflessione su etica, trasparenza, proprietà intellettuale e impatto sociale dell'AI, promuovendo negli studenti (attraverso i docenti) un approccio critico e partecipativo. Il percorso è allineato al DigComp 3.0, sviluppando nei docenti competenze trasferibili agli studenti nelle cinque aree: alfabetizzazione su informazioni e dati (valutazione delle risposte AI), comunicazione e collaborazione (uso dell'AI per contenuti condivisi), creazione di contenuti digitali (produzione assistita), sicurezza (privacy e uso responsabile) e problem solving (integrazione dell'AI nei compiti complessi). Parallelamente, il percorso si struttura secondo il framework DigCompEdu, potenziando le competenze professionali dei docenti nelle aree di insegnamento e apprendimento, valutazione, empowerment degli studenti e sviluppo delle competenze digitali. In particolare, le attività laboratoriali guideranno i partecipanti verso un uso pedagogicamente fondato dell'AI, favorendo pratiche didattiche inclusive, personalizzate e orientate allo sviluppo del pensiero critico.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Le attività formative e laboratoriali saranno realizzate attraverso un ecosistema digitale integrato, già consolidato nell'istituto, basato su dispositivi iPad individuali per docenti e studenti e su un'aula informatica attrezzata con trenta postazioni. L'infrastruttura didattica si fonda sull'utilizzo delle piattaforme Apple (Classroom e Schoolwork), che consentono una gestione efficace delle attività, il monitoraggio in tempo reale e la condivisione strutturata dei materiali. Per l'impiego dell'intelligenza artificiale nella didattica saranno utilizzati applicativi selezionati secondo criteri di affidabilità, trasparenza e conformità al GDPR. In particolare, si prevede l'uso di strumenti di IA generativa per la produzione e rielaborazione di contenuti (testi, immagini, sintesi vocale), accessibili tramite browser e account istituzionali, evitando l'inserimento di dati personali o sensibili. Tali strumenti saranno impiegati per la progettazione di unità di apprendimento, la creazione di verifiche differenziate, la semplificazione dei testi e il supporto all'inclusione. Saranno inoltre utilizzate applicazioni per la produttività e la collaborazione (editor di testi, presentazioni, ambienti di condivisione), integrate con funzionalità di assistenza intelligente, al fine di ottimizzare la progettazione didattica e le attività organizzative. Nell'aula di informatica, i docenti potranno sperimentare ambienti più strutturati per l'analisi dei dati e la costruzione di contenuti digitali complessi. Particolare attenzione sarà dedicata alla sicurezza e alla protezione dei dati: tutte le attività saranno progettate nel rispetto delle Linee guida ministeriali e della normativa vigente, promuovendo un uso consapevole e responsabile dell'IA. I partecipanti saranno formati anche sugli aspetti etici e legali, al fine di garantire pratiche didattiche sostenibili, sicure e replicabili nel contesto scolastico.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

La diffusione delle attività formative sarà strutturata secondo una strategia integrata, capace di valorizzare il ruolo dello snodo formativo e di garantire un'ampia partecipazione sia dei docenti interni sia delle scuole del territorio regionale. In primo luogo, sarà attivata una comunicazione istituzionale mirata attraverso i canali ufficiali dell'Istituto Salesiano Don Bosco Villa Ranchibile di Palermo, sfruttando il sito web della scuola, le newsletter dedicate e le comunicazioni tramite registro elettronico e piattaforme digitali già in uso. Parallelamente, verrà predisposto un piano di diffusione attraverso reti di scuole, ambiti territoriali e contatti diretti con dirigenti scolastici e referenti per l'innovazione digitale. L'identità dell'istituto, situato in posizione centrale e già caratterizzato da una consolidata esperienza nell'uso didattico dell'iPad (Classroom, Schoolwork e ambienti Apple), costituirà un elemento attrattivo e qualificante. Saranno organizzati incontri di presentazione online e in presenza (open day formativi), durante i quali verranno illustrati obiettivi, contenuti e modalità operative dei percorsi, con dimostrazioni pratiche. Le attività formative saranno erogate in modalità blended, alternando momenti in presenza presso i laboratori dell'istituto (in particolare in aula informatica) a sessioni online sincrone, per favorire la partecipazione anche a distanza. Sarà inoltre prevista la condivisione dei materiali su piattaforme accessibili, per garantire continuità e fruibilità nel tempo. Infine, si promuoverà la creazione di una comunità di pratica tra docenti, attraverso gruppi di lavoro e ambienti collaborativi, con l'obiettivo di sostenere la diffusione delle competenze acquisite e favorire un impatto stabile e replicabile a livello territoriale.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				936,00 €
Importo totale attività					3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
16.380,00 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	16	1.952,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				780,80 €
Importo totale attività					2.732,80 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
32.793,60 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

03/04/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.